

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради Переспівської
гімназії СМРЛО
01.09.2022 Протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням сесії
Сокальської міської ради

Стратегія розвитку Переспівської гімназії Сокальської міської ради Львівської області на 2022-2027 роки

I. Вступ

Стратегія розвитку Переспівської гімназії Сокальської міської ради Львівської області спрямована на реалізацію Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Підготовка Стратегії розвитку Переспівської гімназії на 2022 -2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, яке полягає в необхідності привести його у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Місія освітнього закладу:

кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Метою стратегії розвитку є:

-визначення перспектив розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;

-створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2022 – 2027 роки є:

1. Формування освітнього середовища, орієнтованого на всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг.

3. Формування цінностей і необхідних компетентностей для самореалізації здобувачів освіти.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Академічна, організаційна, кадрова автономія закладу.
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.

II. Загальні положення стратегії розвитку

Провідна ідея закладу – забезпечення умов для якісної освіти, формування соціально активної, адаптованої особистості шляхом тісної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання, самопізнання, самовизначення, самореалізації.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Це безперервна діяльність з підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу освіти:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за інвалідністю;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;

- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно- комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації.

Освітній процес нашого закладу спрямований на формування у випускника гімназії якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої, професійної освіти та подальше успішне навчання;
- самостійно навчається протягом всього життя;
- володіє іноземною мовою на базовому рівні;
- має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- знає і поважає культуру України та інших народів;
- поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- має почуття соціальної відповідальності, діє, керуючись морально-етичними чеснотами;
- гнучко та легко адаптується до змін;
- веде здоровий спосіб життя;
- володіє способами отримання інформації.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.

Нова українська школа передбачає виховання, що ґрунтується на цінностях. Цінності є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважують морально-етичний та публічний інтереси.

То ж будь-яке планування починається із визначення двох головних питань: які наші цінності і які ми є зараз.

III. Наші цінності

Освітній процес у гімназії ґрунтується на загальнолюдських, культурних цінностях, цінностях громадянського демократичного суспільства, а саме:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, вчителями і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.
- безпечне та мотивуюче до навчання освітнє середовище.

Саме такі цінності є основою для побудови освітнього процесу на умовах академічної доброчесності, виконання завдань розбудови і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

IV. Характеристика закладу (які ми є зараз)

Переспівська гімназія Сокальської міської ради Львівської області здійснює освітню діяльність.

Юридична адреса: вул. Шевченка, 28а, с.Переспа Львівської області, 80082.

Електронна адреса: perespa.shkola@ukr.net

Адреса офіційного сайту закладу: <https://osvitportal.sokal.info/zzso23>

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток дитини як особистості. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Освітня програма гімназії визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- освітні галузі;
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за даною освітньою програмою;
- форми здобуття освіти (очна (денна), індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернатна);
- рівні освіти;
- режим роботи.

Стратегія розвитку закладу визначає основні напрямки, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б сформувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до успішної самореалізації у суспільстві.

V. Якою ми хочемо бачити гімназію за кілька років?

1. Це заклад освіти із сучасним освітнім середовищем, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, вчителів і батьків.
2. Це заклад освіти, до якого діти з радістю ідуть на навчання, а батьки спокійні, знаючи, що їх діти перебувають у безпеці і комфорті.
3. Це заклад освіти із високою якістю надання освітніх послуг.
4. Це заклад освіти з позитивним іміджем у громаді, конкурентоспроможними, готовими до професійного самовизначення і успішного самостійного життя випускниками.
5. Це заклад освіти, в якому освітній процес побудований на дієвому партнерстві педагогів, учнів, батьків.

VI. Участь батьків

Навчання – це не двосторонній процес взаємодії учнів та вчителів, в ньому присутня і третя, не менш важлива, сторона – батьки. Саме тому ми приймаємо до Переспівської гімназії не лише дитину, а й найближчих для неї людей – тата і маму, тобто всю сім'ю, і бачимо батьків активними учасниками освітнього процесу нарівні з учнями та вчителями. Такий підхід є абсолютно природним, адже сім'я – це середовище первинної соціалізації дитини, джерело її емоційної підтримки, засіб передачі та збереження цінностей. Оскільки основною метою нашого закладу є формування всебічно та гармонійно розвиненої, щасливої особистості з лідерськими якостями, без участі батьків досягти її реалізації буде неможливо.

Ми чекаємо від батьків:

- віри у свою дитину та прийняття не лише її сильних сторін, а й слабких;
- бажання розвивати творчі здібності та всіляко заохочувати прояви ініціативи свого сина чи доньки;
- довіри до керівництва гімназії, вчителів, адже всі вони – професіонали, віддані своїй справі, які живуть дітьми, працюють для дитини і готові до діалогу та співробітництва;
- чіткого розуміння, що дитина перебуває на території закладу освіти половину дня і для неї це чималий відрізок часу. Навчання є своєрідною роботою, що повинна цінуватися і сприйматися так само, як і щоденна робота батьків. Тут у дитини з'являються нові друзі, відкриваються невідомі раніше істини, розвиваються таланти. Тут вона проходить шлях соціалізації, який інколи не може обійтися і без певних розчарувань та проблем. Тому батькам важливо цікавитися шкільними справами дитини, підтримувати її і у разі виникнення якихось проблем одразу звертатися до вчителів;

- толерантності до думок, традицій та матеріального статку інших родин;
- підтримки здорового способу життя;
- поваги до української мови, культури та традицій.

Ми завжди відкриті і впевнені, що разом нам вдасться в повній мірі досягти поставленої мети.

VII. Основні напрямки стратегії розвитку Переспівської гімназії

Освітній напрямок

Мета: формування ключових компетентностей здобувачів освіти через діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Основні завдання:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію в учнів до навчальної діяльності, уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Шляхи реалізації:

1. Організація освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу (поглиблене, профільне вивчення предметів, курси за вибором з урахуванням побажань учнів і батьків).
2. Розвиток педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
3. Урізноманітнення форм, методів, технологій організації освітнього процесу.
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках.
5. Використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі, що здійснюється за очною формою здобуття освіти.
6. Розробка та оприлюднення педпрацівниками власних критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
7. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
8. Підвищення результативності освітнього процесу, удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями.
9. Дотримання положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу.
10. Осучаснення і поповнення навчально-матеріальної бази закладу.

Виховний напрямок

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи закладу.

2. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки).

3. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

4. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури.

6. Утвердження культури здорового способу життя, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Шляхи реалізації:

1. Використання активних форм виховної роботи (проекти, акції, ярмарки, флешмоби), спираючись на ініціативу учнів.

2. Навчання класних керівників інноваційних методів та прийомів роботи з класними колективами.

3. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

4. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

5. Національно-патріотичне виховання учнів, проведення уроків мужності.

6. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

7. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

8. Співпраця з правоохоронними органами та юридичними службами громади.

9. Осучаснення форм роботи з батьками (активне використання онлайн ресурсів).

10. Залучення учнів до занять у гуртках за інтересами та нахилами.

Методичний напрямок

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі.

2. Формування професійних компетентностей педагогів, а саме: мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, рефлексивної, здатності до навчання впродовж життя.

3. Формування загальних компетенцій педагогів що передбачають:

- здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлювати цінності громадянського суспільства;

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді;

- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, здатність до творчого самовираження;

- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування до досягнення спільної мети;

- здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму, організація взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Застосування інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі.
6. Упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу.
7. Вивчення методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класах з інклюзивним навчанням.
8. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів та залучення їх до організації освітнього процесу у системі неперервної післядипломної освіти при Чернігівському ОППО.
9. Надання методичної допомоги молодим учителям та учителям – стажистам.
10. Оприлюднення творчих здобутків педагогів школи на інтернет – ресурсах та ін.
11. Аналіз рівня методичної роботи на засіданнях педагогічної ради.

Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Мета: збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
2. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
3. Формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Шляхи реалізації:

1. Організація роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності.
2. Створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
3. Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я».
4. Інтеграція у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану питань формування ключової компетентності учнів
5. «Екологічна грамотність і здорове життя».
6. Організація та проведення класних та загальногimназійних заходів відповідної тематики.
7. Забезпечення учнів гарячим харчуванням. Впровадження нового меню, забезпечення функціонування системи НАССР (безпеки і якості харчової продукції).
8. Чітке дотримання Санітарного регламенту ЗЗСО.
9. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
10. Утримання у належному стані території, будівель, приміщень, обладнання. Облаштування зон відпочинку для учнів у коридорах.

Управлінський напрямок

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Запровадження і розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
2. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
3. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
4. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
5. Створення умов для продуктивної творчої діяльності, проходження атестації та сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Здійснення річного планування на основі стратегії розвитку закладу.
2. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.
3. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності педагогів відповідно до професійного стандарту вчителя.
4. Моніторинг рівня якості надання освітніх послуг з навчальних предметів.
5. Забезпечення психологічно комфортного середовища, у якому діє конструктивна взаємодія здобувачів світи, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємна довіра.
6. Впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
7. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх кваліфікації.
8. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
9. Розкриття творчого потенціалу, стимулювання учасників освітнього процесу.
10. Керування освітньою діяльністю, діагностика, моніторинг.
11. Широке залучення до управлінської діяльності закладом колегіальні органи управління, в тому числі громадські.
12. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
13. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості гімназії шляхом функціонування сайту закладу.
14. Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Матеріально-технічне забезпечення гімназії за умов реалізації стратегії розвитку

1. Створення сучасного, комфортного освітнього середовища (комп'ютерне обладнання у кожному класі та сучасні меблі).
2. Облаштування освітнього середовища НУШ у 5-9 класах (2022-2026 р.р.)
3. Створення умов для занять з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Облаштування спортивної кімнати у підвальному приміщенні, яке слугує на даний час укриттям.
5. Безпечна і комфортна територія гімназії (заміна паркану та благоустрій території).
7. Облаштування зон відпочинку у коридорах.
8. Утеплення фасаду гімназії.

На здійснення завдань стратегії розвитку освітнього закладу основними джерелами фінансування є кошти місцевого бюджету, спонсорські та позабюджетні кошти.

VIII. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку

1. Основними результатами реалізації стратегії розвитку гімназії будуть: Удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, створення сучасного, безпечного, комфортного, мотивуючого до навчання освітнього середовища
 2. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
 3. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. 4. Підвищення якості надання освітніх послуг.
 4. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
 5. Позитивний імідж закладу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.
 6. Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
 7. Збільшення кількості здобувачів освіти.
- Для адміністрації:
- активізація діяльності всіх структур закладу;
 - підвищення ефективності управління;
 - збереження іміджу закладу;
 - використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.
- Для вчителів:
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
 - використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
 - підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
 - створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.
- Для здобувачів освіти:
- підвищення рівня навчальних досягнень;
 - формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
 - створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
 - формування правової та громадської свідомості;
 - підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.
 - підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом.
- Для батьків:
- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
 - встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і гімназії;
 - створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
 - збереження та зміцнення здоров'я дітей;
 - виховання громадянина, здатного до суспільного життя.
- Для представників громадськості:
- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у закладах освіти;
 - участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
 - створення позитивного іміджу гімназії в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності.

IX. Можливий ризик, пов'язаний із реалізацією стратегії розвитку

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.

2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Х. Управління стратегією

Коригування стратегії здійснюється педагогічною радою.

Управління реалізацією стратегії розвитку здійснюється директором гімназії.

Додаток 1 до стратегії розвитку
Переспівської гімназії

Перспективна мережа класів та контингент учнів на 2022-2027 роки

2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		
кл.	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1 кл	0	2	1	5	1	5	1	6	1	5
2 кл	1	5	0	2	1	5	1	5	1	6
3 кл	1	7	1	5	0	2	1	5	1	5
4 кл	1	5	1	7	1	5	0	2	1	5
5 кл	1	11	1	5	1	7	1	5	0	2
6 кл	1	6	1	11	1	5	1	7	1	5
7 кл	1	5	1	6	1	11	1	5	1	7
8 кл	1	7	1	5	1	6	1	11	1	5
9 кл	1	5	1	7	1	5	1	6	1	11
Разом	8	53	8	53	8	51	1	52	1	52

**Перспективний план
проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічними працівниками
Переспівської гімназії 2022-2027 роки**

№ п/ п	Прізвище ім'я по батькові	Посада					
			2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1	Ковальчук Микола Петрович	вч. фізичного виховання			А		
2	Коць Наталія Степанівна	вч. географії	А				
3	Краска Юлія Теодорівна	вч.укр.мови та літ.				А	
4	Ничай Оксана Іванівна	вч. поч.кл.	А				
5	Окіс Наталія Василівна	Вч. природознавс тва	А				
6	Пацюк Любов Іванівна	вч. поч.кл.			А		
7	Покотило Галина Романівна	Заступник директора, вч. біології				А	
8	Покотило Ольга Володимирівна	вч. математики			А		
9	Прокоп Галина Ярославівна	вч. поч.кл.				А	
10	Семенюк Марія Василівна	вч. поч.кл.	А				
11	Федчишин Марта Іванівна	вч.укр.мови та літ.					А
12	Шеремета Андрій Орестович	Директор ЗЗСО, вч. інформатики				А	
13	Шклянка Ганна Романівна	вч. англ. мови					А
14	Лобода Софія Володимирівна	вч. трудового н-ня		ДВ			
15	Телегій Ольга Олегівна	вч. поч.кл.		ДВ			

**Перспективний план
вивчення стану викладання предметів
в Переспівській гімназії 2022-2027 роки**

№	Предмет	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Українська мова		X		X	
2.	Українська література		X		X	
3.	Англійська мова					X
4.	Зарубіжна література		X			
5.	Математика			X		
6.	Алгебра		X			X
7.	Геометрія		X			
8.	Інформатика				X	
9.	Історія України	X				
10.	Всесвітня історія					X
11.	Правознавство					X
12.	Природознавство	X				
13.	Біологія				X	
14.	Географія	X				
15.	Фізика			X		
16.	Хімія				X	
17.	Основи здоров'я					X
18.	Фізична культура			X		
19.	Мистецтво					
20.	Трудове навчання/ Технології	X				
21.	Початкові класи: українська мова	X	X	X		
22.	Початкові класи: математика, ЯДС	X			X	
23.	Курси за вибором	X				