ПРО ПІДСУМКИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

 ЖВИРКІВСЬКОЇ ЗШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Сучасна освіта гнучка, інноваційна. Треба чітко усвідомити, як змінилося поняття освіти в сучасному світі, якими сьогодні є її роль та функції і враховувати це у своїй роботі та освітньому процесі. Відкритість до нового та постійне оновлення – запорука відповідності часу. Як наслідок змін функцій і формату освіти, змінюється також і роль вчителя: він сьогодні не лише передає учням знання, але і дає їм цілу систему навичок дослідницької роботи, розвитку власних умінь і навичок . Вчитель сьогодні має бути ментором, фасилітатором, [створювати оптимальні умови](http://gohigher.org/yak-stvoriti-inklyuzivnij-klas-strategiyi-ta-korisni-dzherela) для прогресу учнів. В сучасних умовах в освітньому просторі всіх рівнів важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного вчителя. Головним завданням методичної роботи у закладі було визначено науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення їх професійною інформацією, виявлення та вивчення педагогічного досвіду, допомога в розробці та впровадженні інноваційних освітніх програм, методик, технологій. Уся робота педагогічного колективу навчального закладу спрямована на розв’язання єдиної науково-методичної проблеми: „ Створення інноваційного освітнього простору на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму» .

Адміністрація і педагогічний колектив перебувають у постійному пошуку продуктивних шляхів розв’язання проблеми, нестандартних підходів до організації науково-методичної роботи в школі.

Внутрішньошкільна методична робота здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність»,Освітньої програми закладу,  річного плану роботи, інших актів законодавства в галузі освіти, в тому числі МОН України, наказу по закладу від 10.09.2022 року № 227/о «Про організацію методичної роботи у закладі на 2022/2023 навчальний рік».

Найвищим органом в роботі всіх структурних підрозділів методичної роботи в закладі була і залишається педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. У 2022/20223 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації різноманітних форм навчання здобувачів освіти, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обговорювалися результати проведення самоаналізу діяльності закладу за напрямками, які вивчалися, теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою.   Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів різних кафедр щодо вирішення спільних питань, намітити шляхи подолання прогалин , пов’язаних з воєнним станом в країні,визначити можливості для реалізації поставлених завдань. Створена в навчальному закладісистема навчально-методичної роботи зпедагогічними кадрамипозитивно позначається на професійному становленні й розвитку педагогів. Підвищення їх професійного рівня – невід’ємна складова післядипломної освіти. У цьому і є головне призначення методичної роботи нашого навчального закладу. Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання (протокол №1 педагогічної  ради закладу від 31.08.2022 року). Наказом по закладу від 20.09.2022 року № “ Про створення атестаційної комісії»  було затверджено склад АК І рівня, до якої увійшли компетентні, висококваліфіковані педагоги, які мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Уся робота АК проводилася згідно складеного і затвердженого плану роботи. У графік атестації 2022-2023 року були включені 9 вчителів різних фахів. Серед них: учителі початкових класів – 2, учителі української мови та зарубіжної літератури – 2, учитель історії – 2, учитель біології – 1, учитель інформатики -1, асистент вчителя та одночасно вихователь ГПД -1. Виданий відповідний наказ по закладу  (наказ №361/о  від 06.10.2022 року“ Про проведення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році») У період атестації вчителів здійснювався психологічний супровід, який забезпечувала практичний психолог закладу – Бурчин Л.Б. Кожен учитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за індивідуальним планом самоосвітньої діяльності. Заключний етап роботи над реалізацією поставлених у ньому завдань відбувався саме під час обміну досвідом на підсумковому засіданні атестаційної комісії . Атестаційна комісія в рамках своїх повноважень вивчала систему роботи вчителів, узагальнювала методичні матеріали, відвідувала уроки й виховні заходи, проводила співбесіди, діагностування учнів , вивчалася учительська шкільна документація, узагальнення матеріалів, спрямованих на всебічне, комплексне вивчення та оцінювання педагогічної  діяльності вчителів, які атестуються, визначення рівня їх професійної компетентності, результатів роботи, фахової діяльності. Атестація 2022-2023 року пройшла згідно плану. Педагогічні працівники, які атестувалися, своєчасно здійснили підвищення кваліфікації відповідно фаху та посади, на яку вони атестувалися з чітко встановленою кількістю годин.

  Результати атестації 2022/2023 року такі:

* Присвоєно 11 тарифікаційний розряд – Дика І.В. асистент вчителя;
* Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню « старший учитель» - Мазурик І.І.;
* Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - Іванойко Н.П., Залога І.Я. ;
* Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» -
* Гудко Т.В., Верхолюк М.Є., Ковальчук З.Є. ;
* Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - Дика І.В.,вихователь ГПД, Павлик О.В. ,вчитель інформатики.
* Відповідають займаним посадам директор школи Мазурик І.І. та заступник директора з навчально –виховної роботи Іванойко Н.П., які атестувались на відповідність займаних посад. За результатами атестації 2023 року видані відповідні накази по закладу й передані в централізовану бухгалтерію для здійснення оплати праці атестованих учителів. В організації роботи атестаційної комісії закладу з педагогами, які атестувалися, керувалися принципами перспективності, дієвості, демократії та взаємоповаги.

**Якісний склад педагогічного колективу**

**у 2022/2023 навчальному році**

Загальна кількість учителів у 2022/2023 навчальному році (станом на 01.10.2022 року) складала 33 особи, з яких 31 мають вищу педагогічну освіту. Відповідно до дипломів про вищу освіту та за результатами атестації педагоги закладу мають такі кваліфікаційні категорії:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Молодший спеціаліст (бакалавр)*** | ***Спеціаліст*** | ***Спеціаліст******ІІ категорії*** | ***Спеціаліст******І категорії*** | ***Спеціаліст******вищої категорії*** |
|  **1**  |  **0** |  **2** |  **3** |  **27** |

ЯКІСНИЙ СКЛАД

Із загальної кількості педагогів мають педагогічні звання:

–        «учитель-методист» – 1 ,

–        «старший учитель» – 12 .

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рік*** | ***Загальна кількість педагогів*** | ***Виділено місць за планом***  | ***Фактично пройшли навчання за програмами(станом на червень 2023року)*** |
| 2023 | 33 | 33 |  28 (+ 5 педагогів у графіку на вересень |

Адміністрація школи на підставі перспективних планів підвищення кваліфікації та попереднього опитування педагогів укладає договори із суб’єктами, які надають освітні послуги, з підвищення кваліфікації. Кожен із педагогів розробляє пропозицію на кожен навчальний рік, у якому визначає пріоритетні напрямки з підвищення кваліфікації та самостійним визначенням суб’єктів, які надають освітні послуги на підставі ліцензії. Протягом  2022-2023 н. р. навчання за програмами підвищення кваліфікації на базі КЗ ЛОР «ЛОІППО» дистанційно пройшли всі вчителі згідно плану та 5 вчителів у графіку на вересень. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в Новій українській школі покликані зробити випускника конкурентноздатним у ХХІ столітті, а поряд з цим із метою задоволення потреб педагогічних працівників в особистісному та професійному зростанні, здатними компетентно впроваджувати освітні технології протягом жовтня-грудня 2021 року та у червні 2022 року педагоги-предметники закладу здійснили навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітніми галузями «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5 клас)», отримавши відповідні свідоцтва для провадження освітньої діяльності у 2022-2023 н.р. Поряд з цим, кожен з вчителів підвищував свій кваліфікаційний рівень шляхом участі у різноманітних заходах, про що свідчать отримані сертифікати. Звітуючи перед колегами на засіданнях методичних формувань, педагогічні працівники презентували сформовані загальнікомпетентності: (реалізація компетентнісної парадигми навчання; критичне та системне мислення; знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; здатність діяти відповідально та свідомо; здатність ефективно комунікувати та працювати в команді; здатність ефективно взаємодіяти з представниками інших професійних груп; здатність до усвідомлення, цінування й поваги багатоманітності в суспільстві) та фахові (професійно-педагогічні; інноваційно-дослідницькі, методичні компетентності. Робота педагогічного колективу над єдиною науково-методичною темою (проблемою) — колективна форма пошукової роботи щодо вирішення актуальної психолого-педагогічної проблеми з метою вдосконалення освітнього процесу та підвищення професійно-кваліфікаційного рівня вчителів. Робочою групою закладу (включно з головами МО   розпочато роботу над І діагностичним етапом діяльності над єдиною науково-методичною проблемою: *«Створення інноваційного освітнього простору на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму».*Відбулося вивчення науково-методичної літератури з проблеми, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД, складена програма дослідження визначеної проблеми, продовжено впровадження в практику роботи закладу технологій  дистанційного навчання. У міжкурсовий період підвищенню професійної компетентності педагогів сприяли такі форми методичної роботи: онлайн-конференції та марафони, круглі столи, тренінги, педагогічні та культурологічні інформації, індивідуальні співбесіди, групові консультації, засідання МО, творчих груп, семінари. Педагоги закладу були активними учасниками різноманітних майстер-класів, тренінгів, семінарів  та практикумів (онлайн-форма). Серед домінуючих суб’єктів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками були обрані ГО «Рух Освіта», платформи Prometeus, ED-ERA.. ВУМ,ЛМГО Львівський інститут освіти, Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сокальської міської ради. Не менш важливого значення адміністрація навчального закладу надає участі вчителів у інших формах методичної роботи (міських, обласних, Всеукраїнських).Молоді спеціалісти закладу вивчали документацію, відвідували  уроки та виховні заходи вчителів-предметників, класних керівників. Іванойко Н.П., заступник директора з навчально-виховної роботи закладу, провела у вересні круглий стіл «Творча активність педагога-запорука якісного рівня роботи закладу», у жовтні, заступником директора Трохімчк І.А..  проведено методичний діалог щодо роботи над особистою методичною проблемою, визначено шляхи роботи з самоосвітніх питань. Практично розроблений методичний аспект діяльності вчителя та учнів, проведено аналіз відвіданих уроків молодих вчителів,  надана пам’ятка самоаналізу уроків, опрацьовано нормативно-правові документи, які регулюють освітню діяльність учнів з ООП .  Протягом ІІ семестру педагоги брали участь у онлайн-заняттях, на яких розглядали  питання щодо особливостей змішаного та дистанційного форматів навчання, здійснення аналізу та самоаналізу уроку, відбувся обмін набутками з досвіду роботи, опрацьовані рекомендації щодо проведення онлайн-уроків з врахуванням особливостей роботи в умовах  воєнного стану. Вчителі-наставники консультували та пояснювали, рекомендували професійні спільноти та платформи для підвищення кваліфікації.

     Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, організації методичної роботи з педагогами різних фахів, проведення ними системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості учнів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи закладу, відповідно до наказів,   Питання про результати вивчення стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зазначених вище предметів розглядалися на засіданнях наради при директорові , обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань. Відповідно до наказу по закладу №29/о від 26.01.2022 року «Про запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі комплексного вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності»було проведенекомплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямами:

Освітнє середовище в школі.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність.

Управлінські процеси.

  Робочими групами відповідно до планів заходів  із запровадження  внутрішньої системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками  узагальнювалися результати самооцінювання. Серед методів збору інформації були визначені: вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу.  Відповідно до цього сформований звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності закладу та визначенням рівня освітньої діяльності. Звіт зі змістовними даними та аналітикою сильних і слабких сторін обговорювалися на засіданні наради при директорові та круглому столі колективу. Робота зі здібними та обдарованими учнями проводилася у відповідності до шкільної програми «Обдарована дитина». З метою забезпечення належної організації роботи постійно поповнювався банк даних обдарованих учнів, здійснювався психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини за різними видами діяльності; діагностика учнів, яка мала на меті виявляти обдарованих дітей за віковими категоріями. Найпоширенішими формами залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуальної та творчої праці стали олімпіади, різноманітні конкурси, турніри, інтелектуальні та спортивні змагання. Маємо такі результати:

**Міський етап Всеукраїнських учнівських олімпіад**

**(наказ відділу освіти від 13.11.2022 року № 01-04/273)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | **Клас** | **Місце** | **Предмет** | **П.І.Б. учителя** |  |
|  | Степась Вероніка | 9-А | ІІ  | Українська мова |  Тот Л.Г. |   |
| 2 | Степась Вероніка | 9-А | ІІІ | Географія |  Пукас Т.Ю. |   |
| 3 | Гаврилюк Соломія | 9-А | ІІ |  Біологія |  Гудко Т.В. |   |
| 4 | Гаврилюк Соломія | 9-А | І | Християнська етика |  Ковальчук З.  | Є.  |
| 5 | Гаврилюк Соломія | 9-А | ІІ | Фізика |  Голуб Н.В. |   |
| 6 | Гаврилюк Соломія | 9-А | ІІІ | Хімія |  Харчина Л.М |   |
| 7 | Федик Христина |  10 | ІІ | Правознавство |  Гуменюк Л.Д. |   |
| 8 | Федик Христина |  10 | ІІІ | Трудове навчання |  Джогола І.В. |   |
| 9 | Федик Христина | 10 | ІІІ | Історія |  Гуменюк Л.Д. |  |
| 10 | Борис С.Р. | 9-А | ІІІ | Трудове навчання | Джогола І.В |  |
| 11 | Немець Тетяна | 9-А | ІІІ | Правознавство |  Гуменюк Л.Д. |  |
| 12 | Твердовська Мілана | 10 | ІІ | Фізика |  Голуб Н.В. |  |

**Районний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | **Клас** | **Місце** | **Предмет** | **П.І.Б. учителя** |  |
| 1 | Степась Вероніка | 9-А | ІІ | Українська мова |  Тот Л.Г. |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Гаврилюк Соломія | 9-А | ІІІ | Біологія |  Гудко Т.В.33 |  |
| 3 | Федик Христина | 10 | ІІІ | Правознавство |  Гуменюк Л.Д |  |
| 4 | Ларіна Анна | 11 | ІІ | Трудове навчання |  Джогола І.В. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Міжнародний мовно-літературний  конкурс учнівської молоді  імені Тараса Шевченка (наказ відділу освіти молоді і спорту Сокальської МР від 07.11.2022 року №01-10/67)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | **Клас** | **Місце** | **П.І.Б. учителя** |
| 1 | Гаврилюк Соломія | 9-А | ІІ (2етап) | Тот Л.Г. |
| 2 | Войтюк Ірина | 11 | ІІ (1етап) | Гейко О.М. |

**Міжнародний конкурс знавців української мови  імені П.Яцика**

**(наказ Відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради від 22.11.2021 року №667/о)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | **Клас** | **Місце** | **П.І.Б. учителя** |
| 1 | Степась Вероніка | 9-А |  ІІ(2 етап) | Тот Л.Г. |

**Зима 2022. Олімпіада з української мови та літератури серед учнів 5-11-х класів від освітнього проєкту «На Урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Диплом І с.** | **Диплом ІІ с.** | **Диплом ІІІ с.** |
| 5-Б | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 0 |
| **Всього:** | **0** | **2** | **0** |

**Всеукраїнський конкурс «Безпечний Інтернет» 2.0**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Диплом І с.** | **Диплом ІІ с.** | **Диплом ІІІ с.** |
| 3-А | 4 | 3 | 1 |
| 3-Б | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 3 |
| 5-А | 5 | 0 | 0 |
| 5-Б | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 5 | 2 | 0 |
| 7-А | 1 | 1 | 0 |
| 7-Б | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 2 |
| **Всього:** | **26** | **16** | **12** |

**Осінь 2022. «Всеукраїнська Інтернет-олімпіада з інформатики**

**від освітнього проєкту «На Урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Диплом І с.** | **Диплом ІІ с.** | **Диплом ІІІ с.** |
| 3 | 0 | 0 | **0** |
| 4 | 0 | 0 | **1** |
| 5 | 0 | 3 | **5** |
| 6 | 0 | 0 | **3** |
| 7 | 2 | 1 | **6** |
| 10 | 1 | 1 | **1** |
| **Всього:** | **3** | **5** | **16** |

**Весна 2023. «XIIIВсеукраїнська  Інтернет-олімпіада з інформатики від освітнього проєкту «На Урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Диплом І с.** | **Диплом ІІ с.** | **Диплом ІІІ с.** |
| 5 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | 2 | 3 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 1 |
| **Всього:** | **5** | **5** | **1** |

**Олімпіада «Всеосвіта Весна -2023» з хімії**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Диплом I ступеня | Диплом II ступеня | Диплом III ступеня |
| 7 |   |   | 1 |
| 9 |   |   | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 |
| Всього | 1 | 1 | 3 |

**Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок осінній 2022»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість учасників | «Золотий Колосок» | «Срібний Колосок» | «Колосок» |
| 74 | 47 | 20 | 7 |

**Протягом року 193  учні брали участь в різних інтерактивних конкурсах:**

* 21 учень-учасник VIІI Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з інформатики листопад 2022 року: 5 дипломів ІІ ступеня, 16 дипломів ІІІ ступеня;
* Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерної грамотності «Бобер»:  8 сертифікатів - з відмінним результатом, 15 сертифікатів -  з добрим результатом.

Юні спортсмени брали участь у змаганнях з футболу та посіли І місце з міні футболу серед юнаків в першості Сокальської територіальної громади .

    Співпраця закладу освіти з Сокальською Малою Академією Наук ім. І.Богачевського дає змогу здобувачам освіти з високим рівнем навчальних досягнень розвивати здібності до науково-дослідницької діяльності. Матолінець Соломія, учениця 10 класу, успішно захистила творчу роботу з секції «Журналістика». Нагороджена медаллю за ІІ місце 2етапу(обласного) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. У 15 конкурсах МАН учениця здобула 15 нагород.Матолінець Соломія виборола І місце в 2етапі ХХІІ Всеукраїнського конкурсу молоді «Обєднаймося ,брати.мої» у номінації «Історія Україниі державотворення»,наказ №01-10/04 від 05.01.2023 року. Учень 6 класу Старинський Ренат.

Діяльність навчального закладу була спрямована на реалізацію заходів ряду Програм,

 систематично надавалися рекомендації психологів та фахівців учасникам освітнього процесу щодо психологічного стану та його корегування в умовах воєнний дій.

    Важливим компонентом у роботі закладу були Дні науки і предметних дисциплін, які проводилися з метою розширення знань учнів з предметів, розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження інноваційних технологій в систему освітньої роботи з вихованцями та забезпечення якісних освітніх послуг.

За підсумками навчального року та наслідками атестації 2022–2023 н.р. були подані клопотання щодо нагородження Подякою МОН та Грамотами відділу освіти Сокальської міської ради.

                Система внутрішньошкільної методичної роботи дає можливість кожному вчителеві школи реально брати участь не тільки в реалізації готових курсових проектів підвищення кваліфікації, а й залучає їх до участі у різноманітних методичних заходах, які сприяють підвищенню фахової майстерності та творчого потенціалу вчителів. У всіх цих починаннях провідна роль відводиться методичному кабінету закладу та науково-методичній раді. Саме методична рада є координатором діяльності різних форм методичної роботи, головне завдання якої – координація діяльності різних структурних підрозділів методичної роботи, робота яких направлена на удосконалення освітнього процесу, підвищення фахового рівня педагогів.

Отже, аналіз і узагальнення наявних наукових позицій, а також власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.