**ВСТУП**

 Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 – це сучасний заклад освіти, ефективне функціонування якого, результати діяльності педагогів та учнів обумовлюються командною співпрацею та спільною метою. Наші педагоги працюють творчо, прагнуть успіху та ведуть за собою учнів.

У 2022-2023 навчальному році освітній процес було організовано у відповідності Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-IX від 24.02.2022 (із змінами, внесеними згідно з Указами Президента №133/2022, від 14.03.2022 №259/2022, від 18.04.2022, №341/2022 від 17.05.2022), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 №2205, Вимог щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України 09 липня 2018 року № 579, Постанови МОЗ Головного Державного Санітарного Лікаря України №10 від 06.09.2021 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням корона вірусної хвороби (СОVID-19), наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листів МОН України №1/7035-22 від 27.06.22 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році», №1/7322-22 від 30 червня 2022 року «Про організацію 2022-2023 навчального року», №1/8462-22 від 26 липня 2022 року «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, рішення педагогічної ради протокол від 31.08.2022 № 1 з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, відповідною спроможністю найпростішого укриття та рішенням батьків

**Моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів у 2022-2023 н.р.**

Згідно з річним планом роботи школи та з метою вивчення навчальних досягнень учнів у 2022-2023 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 1-11-х класів.

 Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне, тематичне та підсумкове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів, результатів навчання у І та ІІ семестрах учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки за 2022-2023 навчальний рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. У 1-2 класах проводиться формувальне оцінювання (учні оцінюються вербально), у 3-4 класах – рівневі оцінювання. Учні 1-4 класів та 5 класів, які працюють за новим Державним стандартом базової освіти отримали Свідоцтва досягнень, у яких відображено процес навчання та досягнень учнів, відповідно до нормативних документів.

 У школі в 2022-2023 навчальному році навчалося 822 учні 1-11-х класів у 32 класах.

1-4 класи - 320 учнів

з них 145 – це учні 1-2 класів, у яких здійснюється формувальне оцінювання вербально,

175 учнів – це учні 3-4 класів, які оцінюються рівнево

У 3-их класах навчається 89 учнів:

На високому рівні – 44 учні (49 %)

На достатньому рівні – 37 учнів (41 %)

На середньому рівні –8 учнів ( 9%)

На початковому рівні -0 учні ( 0 %)

У4-их класах навчається 86 учнів:

На високому рівні – 41 учень ( 47.7 %)

На достатньому рівні – 29 учнів ( 33.7 %)

На середньому рівні – 11 учнів ( 12.8 %)

На початковому рівні -5 учнів ( 5.8 %)

В основній школі у 5-9 класах навчається 399 учнів

На високому рівні – 45 учнів ( 11.3 %)

На достатньому рівні – 242 учнів ( 60.7%)

На середньому рівні – 112 учні ( 28 %)

На низькому рівні - 0 учнів ( 0%)

У старшій школі 10 -11 класи у цьому навчальному році навчається 103 учні

На високому рівні – 2 учні ( 2 %)

На достатньому рівні – 59 учнів ( 57.3 %)

На середньому рівні – 42 учні ( 40.7 %)

На низькому рівні -0 учнів

Результати навчальних досягнень учнів 3 -11 класів демонструють таблиці (додаток до наказів).

У 2022-2023 навчальному році учні 4-их, 9-их, 11-их класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації на підставі відповідних нормативних документів

 Учні 11-их класів у 2022-2023 навчальному році були звільненні від проходження державної підсумкової атестації, але проходили НМТ з трьох предметів (українська мова, математика, предмет за вибором учня).

**Стан і розвиток шкільної мережі.** На сьогодні у школі навчається 822 учні (це діти різних соціальних категорій). Школа для цих дітей стала місцем, де вони мають змогу здобувати знання, набувати практичних навиків, умінь застосовувати їх у житті, без затрати додаткових коштів. У школі навчається 17 дітей з особливими потребами:

* 5 учнів за індивідуальною формою навчання;
* 12 учнів з інклюзивним навчанням.

Школа має добру матеріально-технічну базу. Для безпечного перебування учасників освітнього процесу у школі облаштовано два сховища. До послуг дітей два спортивні зали, тренажерні зали, три комп’ютерних класи, їдальня на 250 місць, актовий зал, бібліотека, плавальний басейн, спортивні майданчики з надвірними тренажерами, із штучним покриттям, стадіон. За роки роботи у колективі сформовані певні традиції у системі виховної роботи, у роботі з батьками, педагогічними працівниками.

 Педагогічним колективом школи проводиться робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. За останні роки спостерігається зростання кількості учнів у школі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік навчання | Всього класів | Всього учнів | 1-4 класи | 5-9 класи | 10-11 класи |
| 2017-2018 | 28 | 760 | 384 учень (13 класів) | 319 учнів (13 класів) | 58 учнів (2 класи) |
| 2018-2019 | 30 | 781 | 370 учень (13 класів) | 350 учнів (14 класів) | 65 учнів (3 класи) |
|  2019-2020 | 31 | 816 | 347 учень (12 класів) | 385 учнів (15 класів) | 81 учнів (4 класи) |
| 2020-2021 | 31 | 810 | 333 учнів (12 класів) | 369 учнів (15 класів) | 104 учні (4 класи) |
| 2021-2022 | 31 | 806 | 324 учні(12 класів) | 384 учні( 15 класів) | 98 учнів( 4 класи) |
| 2022-2023 | 32 | 822 | 320 учнів(12 класів) | 399 учнів( 15 класів) | 103 учні( 5 класів) |

**Заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими кадрами та доцільність їх розстановки**

 У 2022-2023 н.р. у школі працювали 79 педагогів. З них за основним місцем роботи 79 педагогів.

 Забезпеченість кадрами – 100%. Більша частина вчителів – це педагоги зі стажем більше 20 років, які становлять 52, 3%.

Із загальної кількості педагогічних кадрів:

вчителі вищої кваліфікаційної категорії – 43,

першої – 16,

другої – 4,

спеціаліст – 5,

бакалавр – 2,

молодший спеціаліст – 9,

старший учитель – 20,

учитель-методист – 7.

Ефективність навчально-виховного процесу залежить від професійного рівня педагогів. Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних і обласних семінарах, навчання на курсах підвищення кваліфікації, а також в рамках атестації. У цьому році атестувалось 13 педагогічних працівників школи. У ході атестації учителі, які атестувалися провели майстер-класи, на яких презентували свій досвід роботи.

 **Створення умов для варіативності навчання, впровадження інноваційних педтехнологій у навчальний процес**

 У 2022-2023 н.р. педагогічний колектив Сокальської загальноосвітньої школи продовжував працювати над реалізацією першочергових завдань реформування освітньої галузі, серед яких створення сучасного освітнього простору Нової української школи.

 Організацію освітнього процесу забезпечуємо у відповідності до сучасних наукових підходів, принципів, зокрема принципів єдності і варіативності. Для забезпечення реальних умов для повноцінного розвитку кожної особистості створено таку освітньо-виховну систему, за якої інваріативний компонент навчального процесу гармонійно поєднується з додатковими освітніми послугами, кількість і якість яких визначаються варіативним компонентом змісту освіти. Тому формування і впровадження шкільного компонента розглядаються як основна передумова виконання кожним учнем власних інтелектуальних, моральних та духовних завдань, зумовлених його можливостями, потребами, інтересами та здібностями. Щоб покращити навчання учня, в школі урізноманітнюються види його діяльності.

Варіативна складова навчальних планів використовується на організацію дистанційного навчання «Онлайн школа (школа в школі)»

**Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

 Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту школи, інших нормативних документів, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 було проведено само оцінювання за двома напрямами:

* якість освітнього середовища;
* управлінська діяльність.

Були визначені сильні і слабкі сторони роботи закладу освіти, які покладені в основу планування роботи школи на 2023-2024 н.р.

Нова школа – це школа, в якій діяльність дитини постійно супроводжується ситуацією успіху і яка послідовно готує її для досягнення успіху впродовж усього життя. Система освіти у нашій країні переживає період реформ, які спрямовані на те, щоб її рівень відповідав європейським стандартам, стрімке оновлення системи знань на перший план висувають нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, запровадження інноваційних технологій, орієнтації освіти на особистість учня. Над цим і працював наш педагогічний колектив.

Серед пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу та дирекції:

- створення умов для всебічного розвитку здібностей, обдарувань, талантів учнів, формування ключових компетентностей, про які зазначено в Концепції Нової української школи.

У 2022-23н.р. головними орієнтирами в організації роботи з обдарованими дітьми були:

-забезпечення педагогічних умов для самореалізації особистості учнів в освітньому просторі в умовах дистанційного та змішаного навчання

- розробка технологій навчання: форм, методів, прийомів;

-залучення вчителів та учнів до дослідницької діяльності, проєктування розвитку особистості учнів.

У закладі освіти створені умови для професійного зростання педагогів. Проходять онлайн навчання, курси на сайтах ED era, Prometeus, Інтелект, «НаУрок». Через мережу Інтернет педагоги мають можливість поглибити знання про трансформаційну педагогіку, науку критичного мислення, протидію боулінгу,особливості інклюзивної освіти

Використання сучасних мультимедійних та інформаційних технологій є одним з важливих елементів навчально-виховного процесу, що забезпечує підвищення ефективності навчально-виховного процесу. У школі створено певну матеріально-технічну базу для проведення уроків з використанням мультимедійних технологій: обладнано 2 інтерактивних кабінети, 3 ком’ютерних кабінети. Шкільна бібліотека забезпечена комп’ютером, сканером, принтером.

Школа підключена до мережі Інтернет, встановлена локальна мережа між усіма комп’ютерами в комп’ютерному кабінеті, що забезпечує реальні можливості роботи в Інтернеті як для вчителів так і для учнів. Інтернет-технології широко використовуються при підготовці наукових робіт учнями та вчителями. Значення освітніх Інтернет-ресурсів –це необмежений доступ до професійної інформації, використання планів уроків, online курсів, Web-сайтів, співпраця з іншими вчителями, обмін інформацією з колегами і експертами, об'єднання професійних ресурсів для вирішення спільних завдань. У багатьох вчителів нашої школи складено власний перелік ресурсів, який відноситься безпосередньо до їх професійної сфери, як інформаційній, так і освітній.

**Наш заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми** потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Батьки учнів школи толерантно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами і це формують у своїх дітей. Батьки дітей з особливими освітніми потребами не відзначають дискримінації у ставленні до їх дітей.

Для створення освітнього середовища у школі створено команда супроводу, яка опікується проблемами адаптації дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище:

* Щорічно психолог школи проводить обстеження тривожності дітей, що розпочинають освітній процес у інклюзивних класах.
* Проведення семінарів-практикумів ІРЦ з учителями-предметниками щодо форм і методів роботи з дітьми з ООП різних нозологій.
* Обстеження дітей та спостереження за їх участю асистентами вчителів дає можливість надавати консультації предметникам щодо форм роботи на уроці, зокрема проведено порівняння учнів , які перейшли з початкової школи в основну, де змінились вчителі, класні керівники.

 Ми, вчителі, маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є в житті, - з дитиною. Від нас, від нашого вміння, майстерності, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров’я, розум, характер, воля, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті, її щастя.

*«…Коли ми почнемо називати речі своїми іменами,*

*коли ми визнаємо, що люди з особливими потребами, найперше є людьми,*

*то побачимо, що у них значно більше спільного з усіма, ніж відмінного.»*

У школі працює 9 класів інклюзивного навчання, 12 дітей з ООП:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім'я учня** | **клас** | **Особливі освітні потреби (нозології учнів)** | **програма** | **класний керівник** | **Прізвище, ім'я, по батькові асистента вчителя** |
| 1 | Гарасимчук Роман Романович | 1-В | Інтелектуальні труднощі легкого ступеня прояву | адаптована | Дзвінчук Наталія Богданівна | Пинка Надія Михайлівна |
| 2 | Пічугіна Софія  | 1-В | Соціоадаптаційні труднощі помірного ступеня прояву | адаптована | Дзвінчук Наталія Богданівна | Пинка Надія Михайлівна |
| 3 | Творинська Юлія Андріівна | 2-Б | Інтелектуальні порушення легкого ступеня | навчання за ІПР для дітей з інтелектуальним порушенням | Радик Галина Василівна | Іванюк Мар'яна Василівна |
| 4 | Кузьмич Костянтин Сергійович | 2-В | Затримка психічного розвитку, специфічні мовленєві, емоційно-вольові, поведінкові порушення, зумовлені розладами спектру аутизму. | навчання за ІПР для дітей з інтелектуальним порушенням | Ділай Наталія Федорівна | Король Ганна Степанівна |
| 5 | Телішевська Евеліна Петрівна | 3-А | Затримка психічного розвитку. Дисграфія, дислекція. | адаптована | Михалюк Лідія Володимирівна | Корніцька Софія Сергіівна |
| 6 | Тракало Юліан Сергійович | 3-Б | Порушення опорно-рухового апарату. Дизартрія. | адаптована | Баштик Валентина Олексіівна | Гулай Ірнина Іванівна |
| 7 | Вілюра Василь Богданович | 3-Б | Затримка психічного розвитку, мовленнєві порушення. | адаптована | Баштик Валентина Олексіівна | Гулай Ірнина Іванівна |
| 8 | Юзва Андрій Петрович | 4-В |  Затримка психічного розвитку. Функціональні порушення зору. Наявне неврологічне захворювання. | адаптована | Гладковська Ольга Зіновіівна | Якубовська ОльгаБогданівна |
| 9 | Міщук Ярослав Андрійович | 5-Б | Затримка психічного розвитку. Емоційно-вольові порушення. Дизартричний компонент. Загальне недорозвинення мовлення ІІІ рівня. | адаптована | Плетінка Людмила Іванівна | Мочульська Олена Олегівна |
| 10 | Ратушняк Тимофій Русланович | 5-В | Порушення опорно-рухового апарату. Функціональні порушення зору. Дизартрія (стерта форма). Загальне недорозвинення мовлення ІІІ рівня.  | адаптована | Шак Ольга Богданівна | Романюк Олена Юріївна |
| 11 | Яцук Остап Олександрович | 5-В | Затримка психічного розвитку. Поведінкові порушення. | адаптована | Шак Ольга Богданівна | Романюк Олена Юріївна |
| 12 | Хімко Олег віталійович | 7-В | Затримка психічного розвитку. Емоційно-вольові, поведінкові порушення. | адаптована | Карпа Тетяна Любомирівна | Бриль Олена Романівна |

**Переваги інклюзивної освіти для дітей:**

* завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей;
* інклюзивні підходи допомагають долати страхи і упередження, сприяють дружбі, взаємоповазі та взаєморозумінню серед людей;
* у дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими однолітками й участі у громадському житті;
* ровесники відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами.

 На початку навчального року  спеціалістами були складені індивідуальні програми розвитку для кожного учня  (навчально-виховні стратегії і підходи, система додаткових спеціальних послуг), які містять: інформацію про учня; актуальний рівень розвитку, знань і вмінь учня; розробка корекційних планів (програм) всіх спеціалістів, які працюють з учнем.

 Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною програмою розвитку забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів, талантів. Для реалізації цього завдання діти даної категорії залучаються до участі у позакласній роботі, класних і загальношкільних виховних заходах.

**Зусилля асистента були направлені на:**

* адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня,
* залучення учня до різних видів навчальної діяльності на уроках.
* Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок,
* додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. асистент вчителя надавала консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім`ї.

Протягом 2022-2023 н.р. було проведено корекційні заняття:

І семестр – 403 заняття

ІІ семестр – 304 заняття

Здійснено з**амовлення**

1 дитина – ІІ рівень – 256.00 грн

9 дітей – ІІІ рівень – ( 9 по 1 152.0 грн) – 10 368.00 грн

2 дитини - IV рівень – (2 по 3 799.38 грн) - 7 598.76 грн

**18 222.76**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Товар | Сайт | Ціна грн. | К-стьшт. | Вартістьгрн. |
| Світловий стіл СТАНДАРТ на зростаючих ніжках YOKO 1001002МатеріалЛДСПРозмір70\*50\*11смВисота,см49-67см | <https://inkluzia.com.ua/svitloviy-stil-standart-na-zrostauchikh-nizhkakh/>  | 4000.00 | 1 | 4000.00 |
| Аерохокей NORTON TT-Billiard NORTON**Характеристика:**- Ігрове поле: 107см х 54см х 30,5 см- Каркас: МДФ, зовнішня поверхня ПВХ-плівка- Шайба: 2шт (55 мм)- Біта: 2шт (65 мм) | <https://inkluzia.com.ua/copy_aerokhokey-ice-tiger/>  | 4500.00 | 1 | 4500.00 |
| Настільний футбол TURIN TT-Billiard TURINАртикулTURINВага19,5 кг Розмір футболу: 115х61х80Розмір упаковки: 119х63х11 | <https://inkluzia.com.ua/sportivno-igrovye-tovary/igrovi-stoli/8392/>  | 3780.00 | 1 | 3780.00 |
| Двосторонній магнітний мольберт Viga Toys 50951 | <https://inkluzia.com.ua/dvostoronniy-magnitniy-molbert/>  | 2230.00 | 1 | 2230.00 |
| М'яч футбольний Primo Plus | <https://inkluzia.com.ua/sportivno-igrovye-tovary/myachi/myachi-futbolni/13030/>  | 650.00 | 1 | 650.00 |
| Баскетбольний м'яч Franklin | <https://inkluzia.com.ua/basketbolnyi-miach-franklin/>  | 250.00 | 1 | 250.00 |
| Акрилова фарба ElizLabs 50095 | <https://inkluzia.com.ua/akrilova-farba/>  | 627.00 | 1 | 627.00 |
| Папір для творчості ElizLabs 50096 | <https://inkluzia.com.ua/papir-dlya-tvorchosti/>  | 386.00 | 1 | 386.00 |
| Набір пензлів 6 шт. ElizLabs 50999 | <https://inkluzia.com.ua/nabir-penzliv-6-sht./>  | 213.00 | 1 | 213.00 |
| Кольорові олівці ElizLabs 50099 | <https://inkluzia.com.ua/kolorovi-olivtsi/>  | 269.00 | 1 | 269.00 |
| Папір різних кольорів і розмірів ElizLabs 50097а | <https://inkluzia.com.ua/papir-riznikh-koloriv-i-rozmiriv/>  | 426.00 | 1 | 426.00 |
| Крісло-мішок Веселка Тіа-Спорт sm-0093 | <https://inkluzia.com.ua/krislo-mishok-veselka/>  | 983.00 | 1 | 983.00 |

На індивідуальному навчанні у 2022-2023 н.р. навчались 5 учнів:

6-Б – Галус Вероніка;

7-Б – Климчук Арсеній;

7-В – Притулко Роман;

9-А – Копейка Олександр;

9-В – Вовчок Ірина.

**Робота групи продовженого дня**

Протягом 2022-2023 н.р. у школі працювало **4 групи продовженого дня:**

*Класи вихователі ГПД*

1-ші класи - Панас В., Когут Н.В.

2-гі класи - Кардаш І.І.

3-ті класи - Постолюк І.С.

4-ті класи - Павлик О.З.

Головною метою на ГПД було виховання творчих, відповідальних, самостійних, освічених та фізично здорових дітей.

На початку навчального року вихователями було поставлено такі цілі:

* Вивчати індивідуальні особливості учнів, їх інтереси;
* Розвивати та поглиблювати знання дітей щодо моральних цінностей, норм та правил поведінки;
* Формувати практичні вміння і навички культурної поведінки, турботливого ставлення до людей, тварин, природи;
* Вчити учнів вміло працювати за планом, ставити перед собою конкретні цілі та виконувати їх;
* Виховувати позитивні риси характеру: старанність, цілеспрямованість, працелюбність, організованість, чемність, дружелюбність і т.д.;
* Вчити учнів турбуватись про своє здоров’я вивчаючи правила особистої гігієни.

Та завдання:

* Організація самостійної роботи учнів із закріплення та поглиблення знань, умінь та навичок здобутих на уроках;
* Створення сприятливих умов для формування учнівського колективу та надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків та виконання домашніх завдань;
* Організація індивідуальної, групової та колективної роботи учнів;
* Організація дозвілля учнів;
* Здійснення заходів спрямованих на збереження та зміцнення здоров’я учнів, на їх психічний ти фізичний розвиток, набуття навичок здорового способу життя.

Протягом усього навчального року в групах велася робота по створенню атмосфери співпраці і підтримки вихованців. Для цього проводилися різні заходи, бесіди. Вихователі допомагали дітям відчути колектив як ціле, вчили дорожити його інтересами, сприяли, щоб колектив дбав про кожного свого товариша, виявляв повагу один до одного. Також приділяли велику увагу стосункам між хлопчиками і дівчатками.

У роботі з дітками вихователям велику допомогу надавали класні керівники, батьки. Вони часто відвідували ГПД, цікавилися справами своїх дітей, були присутні на шкільних заходах.

Послідовність виховних заходів виявилася вдалою у всіх справах, діти брали активну участь з задоволенням. Були цікаві виховні і практичні заняття та веселі прогулянки. Всі справи сприяли організації і згуртуванню колективу дітей, розвитку їх творчих здібностей.

Аналіз виховної роботи відповідно до цілей і завдань показав, що пророблена робота сприяє інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості, створенню умов для розвитку індивідуальних і творчих здібностей.

На групах продовженого дня діти проводили свій час весело та пізнавально. Всі працювали плідно та цілеспрямовано.

**Гурткова робота у школі 2022-2023 н.р.**

З метою ефективної роботи з обдарованими дітьми, розвитку талантів різного спрямування у школі працюють гуртки. У 2022-2023 навчальному році на гурткову роботу було виділено 12 годин, працювало 5 гуртків різних напрямків діяльності, а саме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва гуртка | Напрям | К-сть годину школі | Контингент учнів (класи) | П.І.П. керівника, посада |
| 1 | Основи християнської етики | художньо-естетичний напрям | 2 | 1-4 | Кравчук Г.Б., вчитель християнської етики |
| 2 |  Основи веб-дизайну | Науково-технічний напрям | 1 | 10 | Шульган Н.П., вчитель англійської мови |
| 3 | Робототехніка | Науково-технічний напрям (технічна творчість) | 3 | 6-8 | Гаврилюк В.В.,вчитель фізики, тр.н. |
| 4 | Сокальствознавство | Науково-пізнавальна | 3 | 3 | Пинка Н.М., вчитель поч.класів |
| 5 | Вокальний ансамбль «Веселкові барви» | Художньо-естетичний | 3 | 7-10 | Ксенюк Л.Б., вчитель музичного мистецтва |

**Виховна робота**

Виховна система школи – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Головна мета виховної роботи у закладі освіти – виховання особистості здобувача освіти, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, національно-патріотичних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виконуючи завдання та реалізуючи основні принципи виховної роботи, вся діяльність школи у 2022-2023 навчальному році була зорієнтована на реалізацію Законів України: Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII) ;«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ; « Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV; «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» вiд 18.03.2004 № 1629-IV; «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу » від 06.07.2010 № 2442-VI; «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 № 3715- VI; «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739- VI; «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314- VIII ; «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315- VIII; «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317- VIII; «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229- VIII; «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб» (2015 р.); Постановою Кабінету Міністрів України від 01ю10ю2014 р. 3509 «Про облік внутрішньо переміщених осіб».

А також: Концепція Нової української школи (2016), Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014), Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді; Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності (2017); Концепція екологічної освіти України та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

В умовах воєнного стану Міністерством освіти і науки України прийнято рішення про організацію освітнього процесу, пріоритетом якого є забезпечення максимально можливої безпеки для кожної дитини.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого

змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом є забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи були:

1. надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

2. надання психологічної пітримки, забезпечення психологопедагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

3. сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово

внутрішньо переміщеним особам;

4. формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської

федерації проти України:

- моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного

емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі,

почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе

громадянином.

Перед викликами наявної ситуації, не визначеної тривалості російського

вторгнення та ведення бойових дій на території України, постійної в подальшому часі військової загрози з боку російської федерації виховна робота в закладі освіти була спрямована на забезпечення безпекової складової здоров'я здобувачів освіти на всіх рівнях із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Спільними зусиллями батьків, учнів, працівників школи та місцевих органів управління у школі обладнано 2 укриття. Вони забезпечені всім необхідним: питною водою, біотуалетами, лавками, Wі-Fі, екраном та проектором, дидактичними та настільними іграми.

Особлива і важлива роль належить організції виховного процесу із залученням до проведення виховної роботи відповідних служб.

Цього року на базі Сокальської загальноосвітної школи І-ІІІ ступенів №4 розпочав роботу **"Клас безпеки"**.

Даний клас забезпечений усіма необхідними матеріалами, за допомогою яких діти мають змогу вивчати правила пожежної безпеки, правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, правила надання домедичної допомоги та багато інших життєво важливих речей.

Клас розділено на спеціальні зони: пожежна безпека, мінна безпека, цивільний захист та домедична допомога. Приміщення обладнано не лише наочними матеріалами, а також справжнім бойовим одягом рятувальників та спорядженням. У Класі безпеки діти працюють з продукцією яку розроблено UNICEF Ukraine та ДСНС України.

Протягом року вчителями Калитовською І.П. та Шевчук З.В.,класними керівниками спільно з інспекторами Червоноградського РУ ГУ ДСНС України у Львівській області для учнів та працівників школи було проведено:

* уроки з мінної безпеки;
* акція «Запобігти.Врятувати.Допомогти»;
* захід «Єдиний урок з безпеки»;
* інформаційно-роз’яснювальні бесіди;
* практичні тренування та інструктажі «Дії у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій і пожеж», «Дії під час оголошення сигналу «Повітряна тривога»».

48 педагогічних працівників та 165 учнів 5-11 класів пройшли курс «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій» на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло!».

Команда учнів 5-8 класів, які виявили бажання стати юними рятувальниками та рятувальницями, долучились до руху «Юні-рятувальники Львівщини» та у вересні 2023 року представлятимуть Сокальську ТГ на обласних змаганнях.

З початку повномасштабного вторгнення росії в Україну наш заклад освіти відкрив свої двері для тимчасово переміщених осіб, яких на сьогодні у нас навчається 32 учні. Наше головне завдання – допомогти здобувачам освіти з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб адаптуватися в учнівському колективі групи. Організація підтримки та допомоги здійснюється у співпраці з практичним психологом закладу в плані соціально емоційно психологічно моральної підтримки та матеріальної допомоги із залученням відповідних служб місцевих громад.

Протягом 2022-2023 н.р. виховна робота проводилася класними керівниками, педагогом-організатором та заступником з виховної роботи як очно так і онлайн, на платформах CLASSROOM, Zoom, Viber. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості (виставки та конкурси малюнків, тематичні тижні, відзначення пам`ятних дат тощо).

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Виховна робота здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і охоплювала всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, превентивне, трудове, екологічне, враховувала особливості виховання особистості та відображалась в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками, діяльністю гуртків.

З метою залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захисту прав та інтересів учнів, реалізації інтересів учнів, підтримки їхніх здібностей, прав та свобод, створення умов для самореалізації учнів, налагодження контактів та реалізація спільних проєктів, ініційованих учнями у школі діє УРС «Лідер» на чолі з ученицею 10-А класу – Мельник Каріною, яке виступає ініціатором та організатором різноманітних акцій і заходів. Діяльність здійснюється за складеними планами. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;

- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;

- значення особистості (у шкільному та громадському житті);

- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;

- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів, працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства. Члени учнівського самоврядування є активними учасниками регіонального учнівського парламенту у м. Сокаль.

Відповідно до плану роботи закладу освіти у 2022-2023 навчальному році було проведено такі заходи:

***Загальношкільні заходи:***

* Свято Першого дзвоника;
* «Олімпійський тиждень»;
* Уроки історичної пам’яті до річниці трагічних подій в Бабиному Яру;
* Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек «В нас єдина мета - Україна свята, нездоланна ніким і ніколи»;
* Привітання до Дня Захисників і Захисниць (14 жовтня);
* Зустрічі з фахівцями ГО «Дестигма» на тренінгових заняттях «Важливі навички в період стресу», волонтерами у рамках проекту Почуй лікаря (Домедична допомога і здорове харчування);
* День української писемності та мови: фестиваль пісень про мову, мовознавчий турнір «Кращий знавець української мови»;
* Конкурси дитячих малюнків  на асфальті до Тижня безпеки дорожнього руху, «Я - майбутній олімпієць», «У нашім серці - Україна» (до всеукраїнського місячника бібіліотек);
* День Гідності і Свободи: патріотичні уроки та захід-реквієм «Вистояли на майдані - переможемо  у війні»;
* Військово – спортивне свято до дня ЗСУ та зустріч з батьками наших учнів, які зараз захищають нашу землю;
* «Андріївські вечорниці»;
* Різдвяний фестиваль «Велика Коляда»;
* День Соборності України: загальношкільний проект «Єдина, вільна, незламна»;
* Онлайн-зустріч випускників 2023;
* День безпечного Інтернету під гаслом «Разом для найкращого Інтернету»;
* День Єднання України (відео-флешмоб);
* Захід-реквієм до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні;
* Зустріч з учасником подій на Майдані Андрієм Мандриком;
* Міжнародний день рідної мови: гра-квест «Розмовляй українською – будь у тренді»;
* Шевченківські дні;
* Гаївки та веснянки;
* Захід-реквієм «Чорнобиль сьогодні, завтра… Чорнобиль наших душ…»;
* Участь у Пластовому фестивалі «Під покровом Святого Юрія»;
* День пам’яті та примирення;
* День матері;
* Участь у Пластовому фестивалі «Під покровом Святого Юрія»;
* Дні науки, Фестиваль робототехніки, STEM-проєктів та майстер-класів;
* Свято Героїв;
* Випускний 2023;
* Свято Останнього дзвоника.

**Акції:**

* «Смілива гривня»(протягом жовтня на ЗСУ зібрано 1504 грн.)
* До всесвітнього Дня доброти акція по збору корму для тварин
* Шкільна толока «Працюємо заради України»
* До дня української мови і писемності «Цікаві факти про українську мову»
* До дня пам’яті жертв голодомору «Запали свічку памяті»;
* Передвеликодня толока;

**Конкурси:**

* Шкільні : « Всезнайко» ( 1-4 кл.), «Що?,Де?,Коли?» (5-11 кл.)
* Інтерактивно-природничий конкурс «Колосок»,
* Математичний конкурс «Кенгуру»;
* Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (7 переможців);
* Міжнародний конкурс з інформатики і комп’ютерної грамотності «Бебрас» (281учень);
* Конкурс «Лідер року» (Каріна Мельник, перемога в номінації «Практик року»).

**Єдині національні уроки:**

* «Безпечна дорога додому»( в рамках тижня безпеки дорожнього руху)
* відеоурок «Обережно міни», та отримання сертифікатів  з онлайн курсу «Цивільна безпека та підготовка  до надзвичайних ситуацій» на освітній платформі Зрозуміло
* Всеукраїнський  радіо диктант;
* Всеукраїнський урок з профорієнтації «Обери професію своєї мрії»;

**Благочинна діяльність:**

* Збір допомоги для ЗСУ на Святі Першого  дзвоника – зібрано 8116 грн.;
* Благочинний ярмарок «Смакуємо по-осінньому» - 37150 грн.;
* Акція «Наш внесок у перемогу»  Зібрано: теплий одяг, харчі, солодощі, миючі засоби, а також  30 210 грн. на допомогу ЗСУ та пораненим бійцям у Львівському військовому госпіталі (реабілітаційне відділення;
* Плетіння захисник сіток, виготовлення балаклав, килимків та окопних свічок, малюнків, листів та оберегів для воїнів;
* Благочинний ярмарок до Дня Святого Миколая – зібрано 21568 грн. (закуплено подарунки для 80 дітей);
* до Дня Святого Миколая Зібрано 48759 грн. (скеровано на ремонт автомобілів для 24 ОМБр – 34 000 грн. та 7000 грн.);
* День Вишиванки, збір вишиванок для благодійного продажу-аукціону у м.Брешія (Італія) на підтримку ЗСУ.

Звіт про всі проведені заходи можна відслідковувати на сайті нашого закладу освіти (<https://sokalschool4.klasna.com>) та на сторінці ФБ закладу (<https://www.facebook.com/school4sokal>).

Виховний процес здійснювали 32 класних керівника, заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор.

З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу було розроблено єдину форму планів виховної роботи класних керівників. Виховні заходи, що проводились протягом навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності учнів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на достатньому рівні, використовуються інноваційні та інформативно-комунікаційні технології виховання учнів. Організовувалися різноманітні години спілкування, конкурси, перегляди документальних фільмів на національно- патріотичну та правову тематику.

Вчителі школи та психолог Боліжук Н.П. реалізовують інформаційну кампанію «Стоп – булінг!», провівши велику роботу щодо формування толерантного ставлення серед учнів школи та протидії булінгу. Було проведено наступні заходи: бесіда «Жорстокість та насилля серед підлітків», тренінг «Профілактика правопорушень», бесіда «Профілактика правопорушень серед підлітків», тренінг «Скажи разом з нами НІ булінгу», тренінг «Ні - насильству», тренінг «Толерантність», бесіда «Будемо толерантними», тренінг «Стоп секстинг».

Із метою популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді для учнів проведено ряд бесід та тренінгових занять з профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів. Класні керівники разом зі своїми учнями провели цикл виховних заходів з питань повторення правил безпеки дорожнього руху та збереження життя і здоров’я дітей.

Протягом року учні 5-9 класів мали можливість послухати цікаві та корисні лекції "Стоп насильству", «Скажемо тютюну – НІ», «Безпека дорожнього руху», які провела старший інспектор з ювенальної превенції Червоноградського районного відділу поліції майор поліції Мроць І.А.

 Проведено бесіди «Снід. Безпека і профілактика», інформаційні години «Зупини СНІД, поки він не зупинив нас», виховні години «Будьмо здоровими».

У грудні 2022 року була проведена щорічна акція «16 днів без насильства»,та пройшов тиждень правових знань.

**Правове виховання та профілактична робота з учнями**

На внутрішкільному обліку перебуває 2 учнів:

1 – порушення норм поведінки на уроках, шкідливі звички

1 – схильний до насильства, пропуски без поважних причин, шкідливі звички.

«Група ризику» - 3 учні

2 учні – проживання у кризовій сім’ї, перебувають на обліку у соціальній службі

1 учень – за пропуски занять без поважних причин

За цими учнями закріплені вчителі-наставники – класні керівники.

Вчителі систематично здійснюють:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника.

- інформують службу у справах дітей (цього навчального року було 2 звернення);

- здійснюють (з допомогою психолога) психолого-педагогічний супровід таких дітей;

- контролюють відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

- активно залучають до громадської та гурткової роботи тощо.

У школі:

діє Рада профілактики правопорушень (4 засідання/рік)

1 раз/місяць – класні керівники проводять виховну годину на правову тематику

скеровано 2 звернення в поліцію та соціальну службу про неналежне виконання батьківських обов’язків. Профілактичні бесіди за участі працівників поліції (18 бесід).

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи в школі є трудове виховання та профорієнтація, яке проводилось через систему заходів:

- виховні години на тему « Вчись поважати свою професію», « Моя професія- професія майбутнього»

- індивідуальні консультації з учнями з питань підвищення інтересу до обраної професії

- бесіди з представниками навчальних закладів (Червоноградського гірничо-економічного коледжу,Національного університету «Львівська політехніка»,ЛНУ ім..І.Франка, координаторами проекту «Оптіма» та представниками першого відділу Червоноградського районного центру комплектування та соціальної підтримки,

- захід «День на підприємстві» (в рамках проекту «Успішний бізнес в маленькому місті»)

- відвідування учнями виставок та Днів відкритих дверей у Сокальському професійному ліцеї

- індивідуальні консультації з батьками з питань підвищення інтересу до обраної професії їх дітей.

**Проєктна діяльність**

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 активно бере участь в проєктах. У 2022-23 навчальному році одними з найяскравіших проектів були:

**Робототехніка**

Наша школа з 2018 року отримує грантову програму з робототехніки.

Цьогоріч, за умовами меморандуму, ми знов отримали грант з робототехніки для реалізації міжнародної програми First Lego League Explore (для дітей 6-10 років) та First Lego League Challange (для дітей від 9-16 років) від фондів FIRST та LEGO Foundation.

Метою програми є надихнути дітей вивчати STEM (науку, технологію, інженерію, програмування та математику), а також долучатись до вирішення актуальних світових питань за допомогою їхньої улюбленої іграшки – конструктора LEGO та проєктної діяльності.

22 квітня відбувся Всеукраїнський онлайн-захист Інноваційних Проєктів FIRST Lego League за темою сезону 2022-2023 SUPERPOWERED. Учасниками заходу були 22 команди з різних областей України.

Команда Falcon Сокальської ЗШ І-ІІІ ст. №4 у складі учнів: Богдан Тхір, Марія Михальчук, Макарій Міщук, Андріан Павлюк, Максим Марчук презентувала власний інноваційний проєкт з покращення енергетики "Останній Джоуль".

Усі учасники отримали іменні сертифікати та подарунки за їхню працю.

Учні дослідили отримані набори Lego і три команди 1-2, 3-4 та 7-8 класів прийняли участь у цьому сезоні:

команда "LegoFeel" учнів 1-2 класів;

команда "Time4Game" учнів 3-4 класів;

команда "Falcon" учнів 7-8 класів.

За підсумками відбору команда «Falcon» зайняла призове місце, команда «LegoFeel» отримала нагороду в номінації «Краще рішення», команда «Time4Game» отримала нагороду в номінації «Енергетичні Смарт Котики» та пройшли у фінал Всеукраїнського STEM-фестивалю ROBOTICA+ROBOFIRST.

Те, що ми пройшли у фінал, який проходитив у м. Києві, – надзвичайно велике досягнення.

Але, зважаючи на ситуацію у країні, існувала реальна небезпека для життя і здоров'я дітей. Тому ми не змогли так ризикувати та бути присутніми на фестивалі.

В нас попереду ще багато перемог та цікавих поїздок під мирним небом.

Висловлюю велику вдячність за чудову цьогорічну роботу над завданнями сезону FLL всім учасникам, батькам – за співпрацю та керівникам команд Гаврилюку В.В., Марець О.М. та Кардаш І.І. – за підготовку.

**Проєкт «Єдина, вільна, незламна…»**

Ідея проєкту, запропонованого Президентом учнівського Парламенту Мельник Каріною та підтриманого учнями, батьками та дирекцією школи, полягала в тому, щоб разом відобразити єдність українських земель, їх різноманіття та значущість. Було вирішено оформити тарілочки-обереги. Кожна тарілочка символізує певну область України і на ній зображено її символіку, визначні пам’ятки. Тарілки вирішили розмістити у формі карти України. ми вирішили оформити тарілочки-обереги. Кожна тарілочка символізує певну область України і на ній зображено її символіку, визначні пам’ятки. Тарілки вирішили розмістити у формі карти України. Завершення цього етапу проєкту відбулось презентуванням його громадськості у день Соборності України 22 січня цього року. Також біля кожної тарілки було розміщено QR-код з детальною інформацією про кожну тарілку, ідею її дизайну, авторів та майстрів, які над нею працювали.

**Проєкт «Квіти Перемоги»**

В грудні 2022року від нідерландських благодійників та за сприяння «Florium.ua» ми отримали 500 цибулин квітів і висадили тюльпани ,нарциси, гіацинти, крокуси на шкільному квітнику з надією та величезним бажанням того,щоб кожна українська школа до свята Перемоги була різнокольорово заквітчана.

**EdCamp Sokal**

7 червня на базі нашої школи відбулась найбільша і дуже важлива освітянська подія EdCamp Sokal під гаслом «Мрійте.Прагніть.Досягайте» Досвід освіти за навчальний рік». Учителі школи допомагали в організації події, були волонтерами та активними учасниками таких подій: експертні сесії, творчі майстер-класи, вчительські сесії та панельна дискусія.

 **«Почуй лікаря»**

В рамках проєкту відбулись зустрічі старшокласників нашої школи з лікарем Ольгою Пенцак та проведені тренінги на тему «Домедична допомога» та «Кровотечі», бесіда «Здорове харчування», яку провела студентка ІV курсу Львівського медичного університету ім. Д.Галицького Козловська Марія.

 **«Психологічна допомога в часі війни»**

В рамках якого проводились зустрічі педагогічних працівників, учнів та внутрішньо переміщених осіб з фахівцями психічного здоров’я ГО «Дестигма» Катериною Ткачишин та Євгеном Фєдєчкіним.Фахівці провели лекції про психологічну стійкість та допомогу іншим для вчителів та тренінгові заняття «Важливі навички в періоди стресу» для учнів.

**Проєкт офісу Ради Європи в Україні «Зміцнення громадської участі у демократичному процесі прийняття рішень в Україні»** та у співпраці з Форумом розвитку громадянського суспільства.Учні та вчителі в ігровій формі обговорювали проблми шкіл та те,якими ж вони мають бути та зробили свій внесок у рекомендації щодо адаптації освітнього процесу до потреб внутрішньо переселених осіб у 2022-2023 навчальному році на Львівщині.

**Тиждень STEM освіти у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4.**

15-17 травня у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 пройшли Дні Науки.

З метою популяризації науково-дослідницької, пошукової та творчої діяльності серед учнівської молоді, удосконалення роботи з обдарованими учнями перший день присвячувався темі «Науково-практична конференція "Як стати науковцем-дослідником? Практика написання науково-дослідницьких робіт".

Запрошені гості директор КЗ «Сокальська Мала академія наук учнівської молоді імені І. Богачевського» Світлана Степанівна Мусій та методист Мирослава Степанівна Багрій розповіли про діяльність, основні завдання академії та чим корисне навчання в МАН, ознайомили присутніх з організацією науково-дослідницької роботи та основними принципами її створення.

 Учні нашої школи Соломія Коблик, Роман Ціздин, Дмитро Дещиця, які є слухачами МАН поділились власним досвідом та представили свої науково-дослідницькі роботи і напрацювання, заохотивши своїх ровесників до створення наукових робіт. Юний дослідник Колинець Владислав поділився своїми першими спробами пошукової діяльності на матеріалі власної колекції мурах і роботою над дослідженням "Вплив мурах на деревостан лісів". Команда юних математиків Сокальської ЗШ №4, переможці обласного математичного турніру ім. князя Юзефа Пузини у складі учнів: Коцюбяк Мирослав, Рибак Софія, Міщук Макарій, Драбич Вероніка, показала, як вони працювали над дослідженням розв'язків задач різними способами.

Наукові керівники: Кровіцька Лариса Ярославівна, Барчук Мар'яна Омелянівна.

Другий день Днів Науки - Фестиваль робототехніки, STEM-проєктів та майстер-класів.

 Мета фестивалю - допомогти дітям більш ефективно засвоїти навчальний матеріал, комплексно зрозуміти предмети та процеси, зацікавити та мотивувати вчитися, оригінально мислити, набути вмінь формулювати дослідницькі питання та комплексно шукати рішення.

Учні 5-8 класів мали змогу візуалізувати наукові явища з природничих наук та технологій, легко освоїти знання з урахуванням практики, роботи з технологіями та глибше розуміти природні процеси, ознайомлюючись з ними на практиці.

Учні та вчителі школи відвідали такі наукові зони:

- Робототехніка та лего-конструювання. Команда робототехніків представила проєкт "Останній Джоуль" та роботу над складанням схеми до нього, продемонструвала програмування робота Spike Prime. Діти практикувались в запусканні робота для виконання місій сезону 2022-2023 FLL та складали моделі з деталей Lego. Вчителі: Гаврилюк Василь Володимирович та Кардаш Ірина Іванівна.

- STEM+Technology. Вчитель технологій Юречко Надія Михайлівна та вчитель хімії Рудик Лілія Андріївна презентували STEM-проєкти. Учні вчились власноруч виготовляти прості механізми з підручних засобів, такі як механічна іграшка-машинка та прапорець, що підіймається, бомбочки для ванни. Креативний STEM-підхід від учителів-модераторів продемонстрував та максимально просто пояснив учням зв'язки між процесами.

- Biology Science. Вчителі біології Карпа Тетяна Любомирівна та Барчук Мар'яна Омелянівна продемострували культивування бактерій, які живуть на руках, зміну кольору квітів за допомогою кольорової води, експеримент "Яєчна кулька". Наочно відобразили процес денатурації білка та приготування яєць без варіння. Учень 7-А класу Владислав Колинець представив власну мурашину ферму.

- Хімічний калейдоскоп. Вчитель хімії Петришак Надія Богданівна презентувала експеримент "Зубна паста для слона", використовуючи перекис водню, рідкий миючий засіб та харчовий барвник. Учні досліджували створення диму без вогню та аналізували хімічний склад фарби для татуювання.

- Пізнаємо світ. Вчителі географії Гопенко Оксана Йосипівна та Грицюк Оксана Степанівна продемонстрували дітям справжнього барометра, компаса та спосіб, як його виготовити своїми руками. Пізнавальними були демонстрація моделей внутрішньої будови Землі, виготовлених з пінопласту, газети та 3D-ручки та демонстрація виверження вулкану. Діти не лише слухали, виготовляли прилади, а й відповідали на запитання, отримуюючи бали, які зможуть використати на уроках географії.

- Цікава фізика. Вчитель фізика Корній Марія Михайлівна продемонструвала експериментальні досліди з електростатики. Учні спостерігали за таким явищем, як електромагнітна індукція та досліджували спектри випромінювання газів.

 Вчителі-модератори задіяли головні особливості STEM-освіти: практичність, наочний дослідницький підхід, командну роботу, інженерію, візуалізацію.

 Ще однією цікавою подією дня став тематичний онлайн-фестиваль День наукових вікторин "Light is Fun!", який проводився на тему важливості Світла в різних його аспектах та проявах під егідою UNESCO. В рамках фестивалю учні та учителі нашої школи проходили наукові вікторини з різних дисциплін, які об'єднували тему "Світло" та популяризують STEM-освіту. Захід проходив в рамках ініціативи UNESCO: Світло, що дає надію! в прямому ефірі Telegram у форматі відеочату з використанням освітньої платформи Kahoot.

Завершальний етап Днів Науки були Ігри інтелектуалів.

 Метою заходу було поглибити та узагальнити знання учнів з природничих та точних наук, формувати навички роботи в команді та вміння доповідати й обґрунтовувати власні твердження.

 Учні 5-10 класів мали змогу позмагатись в інтелектуальній грі "Битва інтелектуалів". У грі взяли участь 18 учнів по одному представнику з кожного класу. Методом жеребкування учасники були поділені на 3 команди. Гра складалась з 3 турів:

І тур - Подивись, зрозумій, назви.

ІІ тур - Онлайн-вікторина.

ІІІ тур - Математичний турнір.

Підсумовуючи Дні Науки, STEM-заходи, які пізнавально та захопливо пройшли у нашій школі, можемо впевнено сказати, що розвиток науки, використання результатів наукової діяльності, впровадження новітніх технологій - це запорука економічного зростання держави. Разом з тим, це - основа інтелектуального потенціалу нації, її гідного майбутнього!

**Спортивно-масова робота.**

 Зважаючи на військовий стан в країні участь у спортивних змагань була обмеженою, проте протягом 2022-2023 навчального року учні Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 мають багато спортивних перемог .

Футбольна команда Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 принесли перемоги:

* Першість Сокальської ОТГ- ІІ місце серед команд учнів старших класів
* Першість Сокальської ОТГ- ІІ місце серед команд учнів середніх класів
* Турнір по футболу пам’яті Ю.Д.Вуйціка-ІІІ місце

Команда з баскетболу Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 принесли перемоги :

* Першість Сокальської ОТГ І місце команда юнаків
* Першість Сокальської ОТГ І місце команда дівчат

Команда шахістів Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 принесла перемогу :

 - Першість Сокальської ОТГ-ІІІ місце.

З 12 по 16 вересня у нашій школі проходив « Олімпійській тиждень», присвячений Дню фізичної культури та спорту. В рамках Олімпійського тижня першокласники мали змогу відвідати шкільний музей «Спортивна слава Сокальщини» та більше дізнатися про спортивну історію нашої громади, проведені змагання з баскетболу, футболу, тенісу та естафети «Веселі старти», Cool Games. Протягом тижня тривала виставка дитячих малюнків «Я-майбутній олімпієць» та плакатів на тему «Від здоров’я до спорту», а під час перерв відбувались танцювальні флешмоби.

Щороку у нашій школі проходить віськово-спортивне свято, присвячене Дню Збройних Сил України. Цього року це свято мало особливий характер, адже було присвячене всім воїнам, які зараз захищають українську землю від російських загарбників. На святі були присутні батьки наших учнів, які боронять нашу Україну на Харківщині та Бахмуті. Також почесними гостями свята були військовослужбовці,які забезпечують комплектування військ особовим складом та організацію оборонно-мобілізаційної роботи першого відділу Червоноградського РТЦК та СП.

Учні нашої школи разом з своїми батьками кожного року беруть участь у змаганнях «Мама, тато, я – спортивна сім’я». 29 квітня на базі Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 відбувся перший етап Всеукраїнського фестивалю «Мама, тато, я – спортивна сім'я», в якому взяла участь і наша команда.

 Цього року наша команда старшої вікової групи виборола перше місце у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-спортивній грі «Сокіл» («Джура-Оборонець»). Нашу команду представляли учні: Лизун Ірина, Коблик Соломія, Кушнір Ілля, Ренда Микола, Сологуб Маркіян, Саганський Олег, Семенюк Зорян, Ціздин Роман, а також ми були учасниками змагань у дитячо- юнацькій військово-спортивній грі «Сокіл» («Джура») середня вікова група та дитячо- юнацькій військово-спортивній грі «Сокіл» («Джура-Котигорошко»). Велика вдячність учасникам змагань, які брали безпосередню участь і показали себе як справжні патріоти.

**Робота шкільної бібліотеки.**

Шкільна бібліотека здійснює бібліотечно-інформаційне, спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

 У 2022-2023 н. р. робота бібліотеки була побудована згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про бібліотеки і бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР(із змінами), наказу МОН України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ», постанов Кабінету Міністрів України, відповідних наказів Департаменту освіти і науки Львівської ОДА,відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради Львівської обл. культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує

 Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання, виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки у 2022-2023н.р.спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, організації та здійсненні передплати періодичних видань вчителями школи.

 Бібліотекарі Царик О.Р. та Павлик О.С. протягом року здійснювали системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювали традиційні й нові бібліотечні технології,особливо під час дистанційного навчання; забезпечували можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів. Саме тому бібліотека школи є інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

 Протягом 2022-2023 н. р. бібліотекарі школи продовжували формування бібліотечного фонду, який за змістом відповідав би освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. На кінець 2022-2023 н. р. основний бібліотечний фонд без урахування підручників налічує 8020 примірника, підручників – 20733 примірник, читачів – 695 учнів та вчителів. Загальна кількість відвідувань 2415, загальна кількість книговидач (примірників) - 8903, в тому числі: книг -930, журналів і брошур - 46

 Наша бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює школа.

***Основні показники роботи шкільної бібліотеки:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основні показники** | **Навчальний рік** |
|  **2022-2023** |
| Кількість учнів в школі |  822 |
| Всього читачів | 695 |
| Всього читачів учнів | 615 |
| Кількість відвідувань | 2415 |
| Книговидача | 8903 |
| Фонд підручників | 20733 |
| Видано підручників | 8903 |
| Проведено масових заходів | 39 |
| Проведено уроків інформаційної грамотності | 3 |

 Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були підготовлені виставки :«Знайомтесь – нові книги!», «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», «Ці книги про все на світі», книги яких з зацікавленістю розглядали та читали учні.

 Певна робота проводилася бібліотекарями щодо популяризації літератури та медіа ресурсів, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжкового фонду, такі як: «24 серпня – День незалежності України», «Герої завжди поміж нас», «У полум’ї боїв за Україну», «Абетка здоров’я», «Правові знання – підліткам», «Сім׳я та школа – дві могутні сили виховання», « Правила дорожнього руху», «Пожежна безпека» тощо.

 Протягом навчального року бібліотекарі школи постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, уведення в роботу новітніх технологій (комп’ютерні презентації, слайд-шоу, квести, віртуальні виставки тощо). Щомісяця готувалися виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього було оформлено 19 яскравих книжково-ілюстративних виставок, експрес-інформацій, проведено бібліотечні заходи,серед яких:

-книжкова вікторина (для 6-х кл.)до Всеукраїнського дня бібліотек: «Твій друг-книга»;

-бібліотечні уроки для 7-х кл. до дня Гідності та Свободи:«Вільні творять майбутнє»;

-конкурс малюнків « Війна очима дітей.»для учнів 5-7 кл.

-тематична виставка «У полум’ї боїв за Україну.»

-виховний захід для учнів 4-х кл. до дня пам’яті голодомору «Суворі часи голодомору 32-33 рр та політ репресій.»;

-створення інформаційного стенду «Педагогічні ідеї Г.С.Сковороди.»;

-проведений тематичний бібліотечний урок « Сила України-у єдності народу.»;

-організований урок КВК « Я люблю рідну мову.»;

-години пам’яті( для учнів 6-9-х кл.) на вшанування подвигу учасників Революції Гідності: «Ваш світлий подвиг незабутній»;

-флешмоб «Читаємо Лесині вірші» до 150-річчя з дня народження Лесі Українки;

-до річниці від дня народження Т,Г,Шевченка оформлення інформаційного стенду «Славетний син України.»;

-проведено літературну подорож «Подорожуємо країною казок.»;

-до всесвітнього дня книги і авторського права проведено вікторину «Що ми знаємо про книги?»;

-тематичні виставки до Дня пам’яті та примирення .

- виготовлення 3D листівки до дня матері для 2-х кл. ;

-до дня вишиванки проведено майстер клас по виготовленню вишитої сорочки і плаття в техніці орігамі.;

-виготовлення плакату «Права і обов’язки дитини.»

 Бібліотека готувала різноманітні бібліографічні довідки, які носили фактичний та тематичний характер, наприклад: виставка книг «Майдан: усна історія», добірка літератури з теми «Свіча пам’яті» (до Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій), «Рідна мова – то доля народу» ( до Дня української писемності та мови), етнографічний диліжанс «Легенди мого краю»; експрес-інформація: «20 листопада Всесвітній день дитини», інформаційна перерва в бібліотеці «Подорож книжковими полицями».

 Діяльність шкільної бібліотеки у 2022-2023 н. р. була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї. Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

 Отримуючи нову літературу, бібліотекарі. готували «Інформаційний бюлетень новинок». На бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчились користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди з таких тем: «Основні елементи книги»,« Книга незвичайна – книга віртуальна»,«Безпечний інтернет для дітей »,«Віртуальні бібліотеки: мандрівка сучасними бібліотеками».

 Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі - предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі географії, математики, історії, української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використанню таких форм позакласної роботи, як олімпіади, конкурси, тематичні уроки та свята.

На виконання наказу МОН України від 12.08.2014 №931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», колектив вчителів та учнів школи взяв участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек  з 01.10.2022 по 31.10.2022, який відбувався під гаслом: «В нас єдина мета Україна свята нездоланна ніким і ніколи.». Головна мета місячника - сприяння національно–патріотичного виховання дітей та учнівської молоді,популяризації героїзму, військового подвигу,вшанування мужності і героїзму захисників та захисниць України.

 В рамках місячника підготовлено і проведено такі заходи:

- смайл-опитування серед учнів школи: «Що таке патріотизм?»

- створення інформаційного паркану : « В нас єдина мета Україна свята нездоланна ніким і ніколи».

-тематична виставка: «Блакитні очі Батьківщини»,

- конкурс малюнків «Війна очима дітей» (серед учнів 4-х класів),

- літературна гра : « Українські прислівя і приказки.»,

- майстер клас по виготовлення патріотичних саморобок «Подарунок для героя.» (серед учнів 6-х класів);

- кросворд : «Що я знаю про Україну ?»( серед учнів 7-10-х кл.);

-створення інформаційного куточка «Збережемо пам'ять про подвиг.»

 Слід зазначити участь бібліотеки у проведенні щорічного Всеукраїнського тижня дитячої та юнацької книги , метою якого є розкриття потенційних можливостей шкільної бібліотеки. Особлива увага приділялася інформації, що спонукає школярів звертатися до книг та пробуджує інтерес до читання; популяризації літератури та інтернет-сервісів.

 Бібліотекарі активно використовують потенціал сім’ї, батьки учнів беруть участь у навчальному процесі, підтримуючи дитину в реалізації творчих індивідуальних проектів. Бібліотекарі практикують навчальні завдання, в яких можуть бути використані родинні перекази, історії, реліквії, досвід старшого покоління родини.

Батьки допомагають учням під час їх участі у різноманітних творчих конкурсах: конкурсі стіннівок родинного читання «Я прочитаю тобі книжку». Творчих робіт «Шедеври маленьких умільців», малюнків «Я і моя улюблена книжка» тощо.

 Такі форми роботи надзвичайно результативні. Намагаємося проводити масових заходів якнайбільше, адже це подобається дітям. Зміст цих заходів висвітлюємо у групі школи у Фейсбук, де зібрано фотоматеріали про хід їх проведення. А це неабиякий стимул для залучення дітей та їх батьків до участі у роботі, яку проводить бібліотечний актив з бібліотекарями.

 Партнерство «учень-педагог-батьки-бібліотека» простежується під час проведення загальношкільних свят, конкурсів, предметних тижнів. Активну участь у проведенні цих заходів бере і бібліотека. Готуються виставки літератури та експрес-інформація з предмету для додаткового читання, добирається література для проведення  вікторин, брейн-рингів, флеш-мобу, оформлюються виставки альтернативних підручників, проводяться бібліографічні огляди, Інформаційна робота здійснюється з урахуванням можливостей сучасних технологій навчання й орієнтується на формуванні особистості здобувача освіти з усвідомленою громадянською позицією, системою наукових знань. Тому у своїй роботі бібліотека враховує потреби педагогічних технологій,потреби дистанційного навчання, вікові потреби  та індивідуально-психологічні особливості учнів.

 Отже, співпраця родини і бібліотеки ґрунтується на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків – це єдиний живий організм, об’єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

Бібліотека школи співпрацює з Сокальською районною дитячою бібліотекою. Бібліотекарі беруть участь в роботі РМО бібліотекарів,постійно займаються самоосвітою.

Виховна робота під час військового стану проходила у формі челенджів, відео уроків, віртуальних екскурсій, цікавих постів, інтернет-конкурсів.

Онлайн-рекомендації надавали шкільний психолог, медична сестра.

Протягом 2022-2023н.р. постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги, Тижні безпеки дорожнього руху.

Медичний профілактичний огляд учнів

На виконання Постанови КМ України від 8 грудня 2009 року №1318 та наказу по школі, медичною сестрою школи проведено аналіз проходження

медичних профілактичних оглядів учнів.

 **Медичний профілактичний огляд** пройшли 712 учнів 1-11 класів, про

що засвідчують довідки подані у медичний кабінет згідно за вимогами.

З 712 учнів школи віднесено до груп:

основної -467,

підготовча - 191,

спеціальна - 53,

звільнено - 1.

З них на диспансерному обліку – 12

Загальна кількість диспансерних хворих - 86

 **При медичному огляді учнів виявлено такі захворювання:**

**Хвороби дихальної системи:**

Бронхіальна астма – 6

**Хвороби очей:**

Далекозорість – 20

Короткозорість – 14

**Хвороби ендокринної системи:**

Дифузний зоб – 8

Ожиріння – 6

Цукровий діабет – 2

**Хвороби органів травлення:**

Гастрит – 8

Виразка – 3

**Хвороби сечостатевої системи:**

Хронічний пієлонефрит – 6

**Захворювання опорно-рухового апарату:**

Сколіоз – 115

Плоскостопість – 251

**Хвороби системи кровообігу:**

Гіпертонічна – 4

Ішемічна – 1

Вегетосудинні дистонії – 2

Вродженні вади серця – 1

Тетрада Фалло – 1

Кісти судинного сплетіння – 1

Пролакс мітрального клапану – 1

Хвороби шкіри:

Атопічний дерматит – 2

**Хвороби нервової системи:**

Наслідки органічного ураження ЦНС – 4

Арахноїдальна киста – 1

Хвороба вуха:

Зниження гостроти слуху – 1

**Організація харчування у 2022-2023 н.р.**

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

З 1 вересня 2022 року було організоване гаряче харчування для учнів школи. Важливо пристосуватись до вимог харчування у військовий час, відсутність світла та дотримуватись санітарних вимог. Протягом 2022-2023 н.р. учні харчувалися протягом 4 перерв, в кількості до 80 учнів за один прийом, це допомогло розмістити по 4 учні за одним столом, та зробити відстань між столами 1,5 м.

Учні пільгових категорій забезпечувались безкоштовним харчуванням відповідно рішення Сокальської міської ради. До учнів пільгових категорій відносяться:

-діти з малозабезпечених сімей (довідка управління соціального захисту населення, видана згідно Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям»)

- діти-сироти або діти, позбавлені батьківського піклування

- діти, батьки яких загинули в АТО або були (є) учасниками АТО

- діти, які знаходяться на інклюзивному навчанні

-діти,батьки яких мобілізовані

-діти ВПО

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків. Постійно здійснювався бракераж сирої та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу силами кухаря Гусейнової Т. та медичної сестри Бобко Н.

Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно здійснювалося складання щоденного меню на підставі примірного двотижневого меню – розкладки та затверджувалося директором школи. Основними постачальниками продуктів харчування є: молочні продукти ТзОВ «Гірна» та ФОП «Стайоха», хліб, булки ТОВ «Агробізнес», бакалія, овочі, фрукти ФОП «Микита», м’ясо,риба ФОП «Стайоха».

Постачальники у цьому році змінились тільки частково, якість продуктів харчування залишилась незмінною.

Питання організації харчування періодично заслуховується на нарадах при директорові. У школі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про постачальників, склад комісії громадського контролю за якістю харчування, графіки роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні, чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми.

Дирекцією школи піднімалось питання про здорове харчування дітей, тобто, щоб у меню для школярів вводились соки, фрукти, сезонні овочі, менше смажених страв.

З 2020 року розпочалось впровадження нових норм безпеки харчування в закладі освіти (НАССР), тому ємності для зберігання продуктів, ножі, дошки кухонні, тарілки, горнята та виделки відповідають стандартам НАССР.

Одне з пріоритетних завдань адміністрації і всього педагогічного колективу школи є створення безпечного середовища під час навчально-виховного процесу, якість реалізації якого характеризує рівень дитячого травматизму.

Протягом 2022-2023 н.р. постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань дії під час сигналу «Повітряна тривога», запобігання поширення епідемії COVID-19, електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги, Тижні безпеки дорожнього руху.

Випадки травматизму серед учнів під час навчально-виховного процесу за 2022-2023 н. р.: травм невиробничого характеру;

2– під час спортивних ігор

3 – внаслідок падіння

1 – під час ігор

1 – внаслідок удару

 Травми, що трапились з учнями школи під час начально-виховного процесу, складено акти форми Н-Н:

1. на перерві ( через неуважність, дитячі пустощі)
2. на уроці фізкультури( через необережність)

Причини:

- дитячі пустощі;

- неуважність, необережність на дорозі;

- недотримання ТБ під час ігор, у побуті.

Заходи з БЖ та дотримання ТБ:

інструктажі: вступний, первинний, цільові (перед кожними канікулами, екскурсіями, толоками, святами, походами…), місячник “ Увага! Діти на дорозі!”, перегляд навчальних документальних фільмів, години класного керівника, зустрічі з працівниками медичних установ та пожежно-рятувальної служби, уроки безпеки.

Учителі школи доклали багато зусиль до виховання справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом, а також працювали з батьками за сучасним форматом.

**Робота з обдарованими дітьми**

**1. Участь в Олімпіадах**

За підсумками Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/23 навчальному році переможцями обласних та районних етапів стали:

***Переможці ІІ етапу (районного):***

*Українська мова*

ІІІ місце - Мороз Катерина, 9-Б клас

(вчитель Обдирко Марія Григорівна)

*Християнська етика*

ІІ місце – Качинська Юліана, 9-Б клас,

ІІІ місце – Чемерис Оксана, 8-В клас

(вчитель Кравук Галина Богданівна)

*Математика*

ІІ місце – Драбич Вероніка, 7-А клас

(вчитель Винниченко Руслана Михайлівна)

ІІІ місце – Мороз Катерина, 9-Б клас

(вчитель Шак Ольга Богданівна)

ІІІ місце – Ціздин Роман, 10-А клас

(вчитель Кровіцька Лариса Ярославівна)

*Історія*

ІІ місце – Хас Вікторія, 8-В клас

(вчитель Плетінка Людмила Іванівна)

*Біологія*

ІІ місце – Хас Вікторія, 8-В клас

(вчитель Барчук Мар’яна Омелянівна)

*Екологія*

І місце – Дещиця Дмитро, 10-В клас

(вчитель Барчук Мар’яна Омелянівна)

*Правознавство*

І місце – Левицька Вероніка, 10-А клас

(вчитель Шевчук Зор’яна Володимирівна)

*Хімія*

І місце – Івасів Роман, 8-В клас

(вчитель Рудик Лілія Андріївна)

*Інформаційні технології*

ІІІ місце – Кравець Олександр, 10-А клас

(вчитель Коцюбяк Катерина Юріївна)

*Географія*

ІІ місце – Тхір Богдан, 8-Б клас

(вчитель Гопенко Оксана Йосипівна)

ІІІ місце - Дещиця Дмитро, 10-В клас

(вчитель Грицюк Оксана Степанівна)

*Трудове навчання*

І місце – Процак Софія, 11-А клас,

ІІ місце – Коблик Соломія, 9-А клас

(вчитель Юречко Надія Михайлівна)

***Переможці ІІІ етапу (обласного):***

*Математика*

ІІ місце – Драбич Вероніка, 7-А клас

(вчитель Винниченко Руслана Михайлівна)

учасник - Мороз Катерина, 9-Б клас

(вчитель Шак Ольга Богданівна)

учасник - Дещиця Дмитро, 10-В клас

(вчитель Барчук Мар’яна Омелянівна)

Пишаємося своїми учнями та вчителями і впевнені, що у майбутньому у скарбничку наших досягнень додасться ще чимало перемог!

1. **Високі досягнення у навчанні.**

***Учні, нагороджені похвальними листами:***

**5-А клас**

Бачинський Данило Ярославович

Бовш Максим Вікторович

Гнідець Яна Андріївна

Коцюбяк Мирослав Тарасович

Прачун Ростислав Юрійович

**5-Б клас**

Лелик Катерина Вікторівна

Сікора Дарина Михайлівна

Король Вероніка Ігорівна

Темчишин Захар Олегович

Хома Ілона Романівна

Ковальчук Ангеліна Василівна

**5-В клас**

Орлов Андрій Петрович

**6-А клас**

Гайдук Давид Вікторович

Кіт Андрій Дмитрович

Когут Софія Михайлівна

Колінцьо Вікторія Олегівна

Соловій Вероніка Богданівна

Троць  Вероніка Богданівна

Царинська Анастасія Василівна

**6-Б клас**

Романів Вікторія Романівна

Семенюк Евеліна Тарасівна

**6-В клас**

Блажиєвська Олена Андріївна

**7-А клас**

Драбич Вероніка Тарасівна

Міщук Макарій Андрійович

Рибак Софія Юріївна

Ленко Яна Русланівна

Сисоєва Вікторія Юріївна

**7-Б клас**

Кіямова Ірина Петрівна

Насіковська Надія Андріївна

Новосілець Андрій Олексійович

**7-В клас**

Мисик Вікторія Сергіївна

**8-А клас**

Козачок Аліна Володимирівна

**8-Б клас**

Балук Анастасія Андріївна

Тхір Богдан Ігорович

**8-В клас**

Вовкун Діана Орестівна

Луцюк Марта Сергіївна

Хас Вікторія Андріївна

Чемерис Оксана Ігорівна

Яськів Надія Олегівна

Шклянка Уляна Володимирівна

**10-А клас**

Ціздин Роман Романович

Левицька Вероніка Ігорівна

**Похвальна грамота за особливі досягнення у вивчені предмета «Захист України» :**

Бубан Ольга Михайлівна

Лизун Ірина Володимирівна

Матківська Анна Михайлівна – фізична культура

**За активну участь у військово-спортивному житті школи, району та області:**

Лизун Ірина Володимирівна

Ляшук Павло Васильович

Процак Софія Ігорівна

Ющак Станіслав Іванович

Матківська Анна Михайлівна

Юзвик Юрій Олександрович

Мішок Анастасія Володимирівна

Бубан Ольга Михайлівна

**За активну участь у громадському житті школи:**

Бродюк Христина Любомирівна

Трохимчук Дмитро Сергійович

Лизун Ірина Володимирівна

Процак Софія Ігорівна

Бубан Ольга Михайлівна

Піскляк Микола-Данило Іванович

**3. Учні школи - активні учасники та призери інтелектуальних та творчих конкурсів:**

 Конкурсу творів-есе з правової тематики «У мене є право» серед учнів 9-11 класів: Левицька Вероніка – 10-А

             Шичаніна Катерина – 10-А

Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Світлий Великдень» - Денисюк Володимир (І місце)

Всеукраїнський онлайн - конкурс «Захисники і захисниці України» - 19 учнів: диплом І ступеня – 5 учнів, ІІ ст. – 7, ІІІ ст. – 5, Сертифікат учасника – 2.

Міжнародний математичний конкурс **«Кенгуру – 2023»** - 85 учасників

Міжнародний конкурс з інформатики  **«Бебрас – 2022»** - 281 учасник (205 – відмінний результат, 66 – добрий, 1 – успішний)

Всеукраїнський фізичний конкурс «**Левеня**»

Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з англійської мови – 65 учнів

Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з інформатики  - 70 учнів

**Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика:**

Гринюк Яна – 4-В клас – І місце

Ціздин Денис – 3-А клас – ІІ місце

Кіт Андрій – 6 клас – ІІ місце

1. Досягненя вчителів у роботі з обдарованими дітьми

**Шевчук З.В.:**

Подяка за підготовку учасників конкурсу творів-есе з правової тематики «У мене є право» серед учнів 9-11 класів

Подяка за активну участь у проведенні навчально-польових зборів, здійснення військово-патріотичного виховання учнівськоі молоді Сокальської міської територіальної громади

Грамота Сокальської міської ради, відділу освіти, молоді та спорту « За сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні і вихованні учнівської молоді»:

**Луцик І.І.**

**Карпа Т.Л.**

**Войтко Х.Р.**

Подяка «За високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку призера І туру ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з (математики, інформаційних технологій, біології, екології, хімії, трудового навчання, географії, історії, християнської етики, української мови та літератури)»:

**Винниченко Р.М.**

**Шак О.Б.**

**Кровіцька Л.Я.**

**Коцюбяк К.Ю.**

**Барчук М.О.**

**Карпа Т.Л.**

**Рудик Л.А.**

**Юречко Н.М.**

**Гопенко О.Й.**

**Грицюк О.С.**

**Плнтінка Л.І.**

**Шевчук З.В.**

**Бурімов І.Я.**

**Кравчук Г.Б.**

**Грева О.В.**

**Обдирко М.Г.**

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

**Робота шкільного психолога**

Важливим чинником виховного процесу у школі є злагоджена співпраця всього педагогічного колективу, здобувачів освіти та їх батьками зі шкільним психологом.Склад психологічної служби закладу – практичний психолог Боліжук Надія Петрівна.

У своїй роботі керується  такими нормативними документами:

Конституція України, Конвенція ООН про права дитини,Етичний кодекс психолога,Закони України «Про освіту»,Положення  про психологічну службу  у системі освіти України,Концепція Нової української школи,лист МОН України №1/9530-22 від 19.08.2022 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»,

Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “ Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”, лист МОН №1/3872-22 від 04.04.2022Р. Методичні рекомендації для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»,лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»,лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних силУкраїни»,лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році».

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров’я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році. Одним із головних завдань психологічної служби було повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу;  забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань закладу освіти.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність  проводилася  «психологічна хвилинка» під час навчальних занять; психологічний супровід дітей «групи ризику» (СЖО, ВПО);

**І. Діагностична робота** включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводилась діагностика готовності до навчання учнів початкових класів. Зміст психологічної готовності визначався системою вимог, які висуває до дітей школа в умовах НУШ. Пов'язані вони зі зміною специфіки навчальної діяльності. Учень повинен бути готовим до школи з боку пізнавальної сфери, емоційно-вольової.

**1. Мета дослідження** - Вивчення  рівня адаптації першокласників до навчально-виховного процесу

**Предмет дослідження** – емоційний стан молодшого школяра

**Установлено:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники емоційного стану** | **Разом** | **%** | **Хлопці** | **%** | **Дівчата** | **%** |
| ПОЗИТИВНИЙ | **24** | **49%** | **9** | **18%** | **15** | **31%** |
| НЕГАТИВНИЙ | **5** | **10%** | **2** | **4%** | **3** | **6 %** |
| НЕЙТРАЛЬНИЙ | **20** | **41%** | **8** | **16%** | **12** | **24%** |

Відповідно до отриманих результатів за методикою «Мій настрій», яка була проведена з учнями 1-х класів можна зробити висновок, що адаптаційний процес проходить на належному рівні. Учні,  у яких переважає  позитивний емоційний стан - **49%**,  не потребують додаткової уваги з боку вчителів.

**2.Предмет дослідження** –мотивація учнів до навчання

**Установлено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РІВЕНЬ МОТИВАЦІЇ** | **РАЗОМ %** | **ХЛОПЧИКИ %** | **ДІВЧАТКА%** |
| **Високий рівень** | **7 учнів -14%** | **2 - 4%** | **5 -10%** |
| **Хороша шкільна мотивація** | **27 учнів – 55%** | **10 – 20%** | **17– 35%** |
| **Позитивне ставлення до школи** | **10 учнів – 20%** | **5 – 10%** | **5– 10%** |
| **Низький рівень** | **7 учнів – 14%** | **3 - 6%** | **4- 8%** |
| **Шкільна дезадаптація** | **3 учнів – 6%** | **2– 4%** | **1 – 2%** |
| **Середній бал 20,6** |

Середній показник шкільної мотивації учнів початкових класів  – **20,6 балів** – другий  рівень шкільної мотивації (хороша шкільна мотивація).

**3.Мета дослідження** - визначити направленість  шкільної мотивації учня.

**Уснановлено**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОЗИЦІЇ** | **РАЗОМ %** | **ХЛОПЧИКИ %** | **ДІВЧАТКА%** |
| ***стійкість положення*** | **2 учнів – 4%** | **1- 2%** | **1 – 2%** |
| ***подолання перешкод*** | **8 учнів - 16%** | **2 – 4%** | **6 – 12%** |
| ***стомлюваність*** | **4 учнів- 8%** | **4 – 8%** | **0** |
| ***мотивація на розваги*** | **14 учнів – 29%** | **5 – 10%** | **9 - 18%** |
| ***відстороненість, тривожність*** | **1 учень – 2%** | **1 – 2%** | **0** |
| ***відстороненість від навчального процесу*** | **0** | **0** | **0** |
| ***комфортний стан, нормальна адаптація*** | **17 учнів – 35%** | **5 - 10%** | **12 – 24%** |
| ***кризовий стан*** | **0** | **0** | **0** |
| ***установка на лідерство*** | **3 учнів – 6%** | **2 – 4%** | **1 – 2%** |

**4. Мета дослідження** -  вивчити становище дитини у класному колективі.

**Уснановлено**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОЗИЦІЇ** | **РАЗОМ %** | **ХЛОПЧИКИ %** | **ДІВЧАТКА%** |
| ***Вираженість пізнавальних інтересів*** | **23 учнів – 50%** | **5 – 10%** | **18 – 37%** |
| ***Труднощі адаптації*** | **0** | **0** | **0** |
| ***Благополучна соціально-психологічної позиція*** | **12 учнів – 24%** | **7 – 14%** | **5 – 10%** |
| ***Ототожнення себе з учнем*** | **8 учнів – 16%** | **4 – 8%** | **4 – 8%** |
| ***Ігрова позиція*** | **6 учнів – 12%** | **4 – 8%** |  **2 – 4%** |

**ІІ.** Проводився моніторинг адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі.

***1.Мета дослідження* -** вивчення  рівня адаптації учнів до навчально-виховного процесу; визначення рівня  пізнавальної  активності

**Установлено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РІВЕНЬ МОТИВАЦІЇ** | **РАЗОМ %** | **ХЛОПЧИКИ %** | **ДІВЧАТКА%** |
| **Високий рівень** | **5 учнів - 8%** | **2  - 3%** | **3 - 5%** |
| **Хороша шкільна мотивація** | **16 учнів – 27%** | **8 – 13%** | **8 – 13%** |
| **Позитивне ставлення до школи** | **15 учнів – 25%** | **8 – 14%** | **7 – 12%** |
| **Низький рівень** | **13 учнів – 45%** | **11 - 19%** | **2 - 3%** |
| **Шкільна дезадаптація** | **11 учнів – 19%** | **9– 15%** | **2 - 3%** |

***2. Мета дослідження*-** виявлення  рівня та характеру шкільної тривожності.      **Установлено**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РІВНІ** | **Разом** | **%** | **Хлопчики** | **%** | **Дівчатка** | **%** |
| **Висока загальна тривожність** | **4** | **7 %** | **1** | **2%** | **3** | **5%** |
| **Підвищена загальна тривожність** | **18** | **30%** | **12** | **20%** | **6** | **10%** |
| **Низька загальна тривожність** | **11** | **18%** | **8** | **13%** | **3** | **5%** |

***3.Мета дослідження* -** визначення рівня  пізнавальної  активності

**Установлено**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень пізнавальної активності** | **Разом** | **%** | **Хлопчики** | **%** | **Дівчатка** | **%** |
| **Високий** | **8** | **13%** | **6** | **10%** | **3** | **5%** |
| **Середній** | **43** | **72%** | **30** | **50%** | **13** | **22%** |
| **Низький** | **7** | **12%** | **3** | **5%** | **4** | **7%** |

***4.Мета дослідження***-мотиви  навчально-трудової діяльності

**Установлено**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень вираження мотивації одержання знань** | **Разом** | **%** | **Хлопчики** | **%** | **Дівчатка** | **%** |
| **Високий** | **9** | **15%** | **5** | **8%** | **4** | **7%** |
| **Середній** | **50** | **83%** | **33** | **55%** | **17** | **28%** |
| **Низький** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Висновки:**                                                                                                          Отже**, 32%** дітей адаптовані до життя і навчання в середній школі, мають певні гармонійні відносини з навколишнім середовищем. **28%** дітей знаходяться в процесі адаптації. Такі учні позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних переживань.

**20%** (12 дітей) з них 17% хлопчиків та 3% дівчаток , ймовірно,  дезадаптовані до життя. Порушена гармонія дитини з навколишнім середовищем,  при виконанні самостійних навчальних завдань не виявляють зацікавленості, до уроків готуються нерегулярно, потребують постійного контролю, систематичного нагадування і спонукання з боку вчителів і батьків, зберігають працездатність і увагу за умови тривалих пауз для відпочинку.

Високий рівень мотивації одержання знань у **15%** учнів , середній  у **83%,**низького рівня не спостерігається.

Середній бал **13,1(**середній рівень мотивації на отримання знань).

**ІІІ.** Проводилась також діагностика інтересів і схильностей учнів в умовах професійної діяльності. Були виявлені загальні життєві інтереси учнів, на які предмети їм слід звернути увагу й глибше вивчати. Порівняно з минулими даними, учні об'єктивно реальніше ставляться до вибору професії. Майже всі результати відповідають індивідуальним можливостям дитини.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів (низька ймовірність того, що діти будуть негативно відноситись до людей іншої національності і віроісповідання.); індекс толерантності – середній (в одних соціальних ситуаціях діти повели б себе толерантно, в інших – ні). Проводилось опитування відношення учнів середніх та старших класів до актуальних проблем сучасності -  булінгу, насильству в учнівському колективі та домашньому насильству.

**ІV**.**Консультаційна робота** включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків.

Проводились також консультації батьків з проблемних питань, які їх цікавили:

-Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності

-Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини

-Адаптація дитини до нового колективу

-Асоціальні прояви у поведінці дітей

-Допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах

-Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО.

Проводилось особистісне консультування, необхідність в якому виникала періодично в учнів старших класів з таких питань, які глибоко зачіпають людину як особистість, викликають в неї сильні переживання, які, звичайно, приховуються від сторонніх:

-Професійне самовизначення

-Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»

-Взаємовідносини в системі «батьки-діти»

-Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності

-Статеве виховання, дружба, кохання

-Робота з дітьми «груп ризику»

Результатом є те, що в цьому році кількість консультацій значно зросла, діти стали частіше звертатись за допомогою, хотіли бути вислуханими.

З боку педагогів були звернення  з таких тем:

-Адаптація дитини до нового колективу

-Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі

- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО

-Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб

-Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти

 -Робота з дітьми «груп ризику»

**Корекційно-відновлювальна робота**.

Діти, які знаходяться в нашій школі мають певні відхилення і труднощі в межах психологічної норми. З учнями молодших класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення).

Проводилась робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги.

Проведено ряд  тренінгів, годин спілкування та інформаційних годин:

 -  «Алгоритм протистояння у стресовій ситуації»

 - «Відповідальна поведінка»

 - Заняття на збереження репродуктивного здоров’я  підлітка «Стрес»

 - «В гармонії з собою»

 -  «Що потрібно знати про свій характер»

 -  «Сутність ксенофобії»

 -  «Поважай себе-поважай інших»

 -  «Я серед людей»

 -  «Що таке толерантність»

 -  «Захистимо себе від насилля»

 -  «Визнач свою позицію»

 -  «Не такий як всі» (класи у яких навчаються діти за інклюзивною формою навчання)

 -  «Обираємо своє майбутнє»

**Психологічна просвіта**. Здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров’я учасників освітнього процесу:

 – інформування з проблем торгівлі людьми;

 – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;

 – ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

 – інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

– ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

 – популяризація ненасильницької моделі поведінки;

 – формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

 – ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Протягом року психолог приймав участь у роботі науково-методичної ради школи.

План роботи школи на 2022/2023 навчальний рік виконаний.

Розпочато роботу з підготовки школи до 2023/2024 навчального року.