**ЗАТВЕРДЖЕНО СХВАЛЕНО**

Начальник відділу освіти, молоді Рішенням педагогічної ради школи

та спорту Сокальської МР Протокол № 1 від «31» серпня 2022р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б.Ковалишин Надано чинності та введено в дію

 Наказ № 22-ОД від 30.08.2022р.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**ЗАВИШЕНСЬКОЇ**

**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Сокальської міської ради**

**Львівської області**

План реалізації

Стратегії розвитку закладу

І. Освітнє середовище.

ІІ. Освітня діяльність.

ІІІ. Педагогічна діяльність.

ІV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності.

VІ. Управлінська діяльність.

**ВСТУП**

Підготовка Стратегії розвитку Завишенської початкової школи Сокальської міської ради Львівської області на 2022–2026 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту»,Концепції нової української школи, Базової програми дошкілля, «Закону України про дошкільну освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи та дошкільного підрозділу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи та дошкілля на найближчі роки.

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Стратегія розвитку **Завишенської початкової школи Сокальської міської ради Львіської області** (далі Завишенська ПШ ) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа»,Базової програми довкілля і  розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Закону України про дошкільну освіту» Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

* інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в здобувачів освіти у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
* ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
* культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли дитина у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

**Місія закладу:** - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Мета  стратегії розвитку Завишенська** ПШ– визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на дошкільному та початковомурівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти,

вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

1. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
2. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
3. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
4. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
5. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Основні напрями розвитку Завишенської ПШ :**

- інформатизація такомп’ютеризація освітнього процесу;

- психологізація освітнього процесу;

- особистісно-орієнтований підхід;

- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;

- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і

співтворчості учня і учителя.

**Основні принципи діяльності**:

* дитиноцентризм;
* верховенство права;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
* цілісність і наступність системи дошкільної та початкової освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність перед суспільством;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
* фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
* нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

**Стратегія розвитку закладу розрахована на 2022-2026 р. і включає в себе:**

І. Освітнє середовище.

ІІ. Освітня діяльність.

ІІІ. Педагогічна діяльність.

ІV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності.

VІ. Управлінська діяльність.

**НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**І. Освітнє середовище закладу освіти**

***Ключові завдання:***

* Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
* Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

***Шляхи реалізації:***

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях. (Проведення навчання по: Наказ МОН 16.05.19№659 ПОЛОЖЕННЯ про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу ПКМУ 30.11.11№1232 ПОРЯДОК проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві)
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.  (Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики. Придбання нового технологічного обладнання (фільтри для води, сухожарова шафа) поновлення в разі потреби посуду, ємностей для зберігання сипучих продуктів, придбання меблів (стелаж, шафки для посуду)).
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу. (Придбання ліцензованого ПЗ в т.ч. антивірусних програм та їх вчасне оновлення).
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

(Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу: дошкільнята, першокласники, новоприбулі учні будьяких класів, учні з особливими освітніми потребами, учні - діти ВПО, учні інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо, учні з інших населених пунктів, які навчаються в закладі).

1. Адаптація педагогічних працівників до професійної діяльності: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти.
2. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
3. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
4. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
5. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
6. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
7. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
8. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.
9. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

**Забезпечення комфортних умов навчання та праці**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  | Огляд приміщень, території закладу, спортивних майданчиків: серпень (приймання школи, паспорт котельні). | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечення раціонального комплектування мережі дошкільної різновікової групи, класів та використання приміщень (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | + | + | + | + | + |
|  | Огляд персональних робочих місць для педагогічних працівників – класних кімнат та облаштованих місць відпочинку для учасників освітнього процесу (рекреації, спальня,ігрова кімната, спортивно-ігрові майданчики) | + | + | + | + | + |
|  | Придбання матеріалів та обладнання для якісного освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами. |  |  | + |  |  |
|  | Замовлення та придбання обладнання НУШ (Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН13.02.18№137) | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечення мат.-тех. стану харчоблоку. Затвердження примірного 2-тижневого меню. Контроль за якістю продуктів (зберігання, термін, технологія) | + | + | + | + | + |

**Створення безпечних умов навчання та праці**

**учасників освітнього процесу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  | Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності,робочі інструкції для працівників закладу | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року | + | + | + | + | + |
|  | Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу | + | + | + | + | + |
|  | Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності  | + | + | + | + | + |
|  | Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити утримання електромережі відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ | + | + | + | + | + |
|  | Організувати проведення обов’язкового медогляду працівників  | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити дезинфекцію, дератиза цію приміщень | + | + | + | + | + |
|  | Проводити практичні заняття з відпрацюванням плану евакуації та переміщення до укриття | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у їдальні та місцях харчування дітей | + | + | + | + | + |
|  | Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики) | + | + | + | + | + |
|  | Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
|  | Видати наказ «Про організацію харчування» | + | + | + | + | + |
|  | Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень | + | + | + | + | + |
|  | Розглядати питання з охорони праці, безпекижиттєдіяльності на педагогічній раді | + | + | + | + | + |
|  | Проводити регулярні інструктажі та бесіди  з безпеки життєдіяльності серед учнів | + | + | + | + | + |
|  | Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + |
|  | Моніторинг ПРАВИЛ безпечного користування мережею інтернет в школі. | + | + | + | + | + |

**Мережа класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класи** | **Кількість учнів по навчальних роках** |
| **2022- 2023** | **2023- 2024** | **2024- 2025** | **2025- 2026** |
| 1. | І | 6 | 6 | 3 | 6 |
| 2. | ІІ | 5 | 6 | 6 | 3 |
| 3. | ІІІ | 7 | 5 | 6 | 6 |
| 4. | ІV | 4 | 7 | 5 | 6 |
| **УСЬОГО** |  | **22** | **24** | **20** | **21** |

**Дошкілля**

|  |
| --- |
| **Кількість дошкільнят по навчальних роках** |
| **2022- 2023** | **2023- 2024** | **2024- 2025** | **2025- 2026** |
| 21 | 18 | 20 | 19 |

**Створення освітнього середовища,**

**вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  | Складання ПЛАНУ ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню)(Згідно наказу МОН України 28.12.2019 №1646 Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)) | + | + | + | + | + |
|  | Аналіз частки здобувачів освіти і пед.працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | + | + | + | + | + |
|  | Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | + | + | + | + | + |
|  | Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | + | + | + | + | + |
|  | Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства (ПКМУ від 13.09.17№684 ПОРЯДОК ведення обліку дітей дошкільного та шкільного віку) | + | + | + | + | + |
|  | Аналіз частки здобувачів освіти (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримають у школі психологосоціальну підтримку. | + | + | + | + | + |
|  | Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та ін. насильства | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  | Оприлюднення ПРАВИЛ ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | + | + | + | + | + |
|  | Моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу дотримання прийнятих у закладі освіти правил поведінки | + | + | + | + | + |

**Формування інклюзивного, розвивального**

**та мотивуючого до навчання освітнього простору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  |  ПЛАН ЗАХОДІВ для поліпшення доступності школи згідно ДБН В.2.2 40:2018 Інклюзивність будівель і споруд | + | + | + | + | + |
|  |  Забезпечення матеріалами та засобамидля осіб з особливими освітніми потребами доступними для школи силами та засобами. | Припотребі | При потребі | При потребі | При потребі | При потребі |
|  | Введення посади асистента вчителя та організація його роботи | Припотребі | При потребі | При потребі | При потребі | При потребі |
|  |  Перегляд Освітньої Програми Бояницької ПШ для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказу МОН25.06.18№693 | Припотребі | При потребі | При потребі | При потребі | При потребі |
|  | Організація роботи команди психолого-пед.супроводу:• збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); • визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; • розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); • надання методичної підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання; • створення належних умов для інтеграції дітей; • консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчаннята виховання дітей; • проведення інформаційно-просвітницької діяльності | Припотребі | При потребі | При потребі | При потребі | При потребі |
|  |  Співпраця з ІРЦ щодо псих.-пед. супроводу дітей з ООП | Припотребі | При потребі | При потребі | При потребі | При потребі |
|  |  Розроблення індивідуальних програм розвитку за участі батьків та створення умови для залучення асистента дитини в освітній процес. | Припотребі | При потребі | При потребі | При потребі | При потребі |

**II. Освітня діяльність закладу**

***Ключові завдання:***

* Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім’ї, громади.
* Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
* Здійснення загальнообов’язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
* Утвердження закладу, як такого, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, від вихователя до дошкільника, а на формування ключових компетентносте здобувачів освіти.

***Шляхи реалізації:***

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
* Продовжувати та вдосконалювати в закладіпрограми розвитку дитини з викладання основ комп’ютерної грамотності;
* внутрішкільнийпроєкт «Творчіздібностіучнів».
1. Створювати в закладі єдиний освітній інформаційний простір.
2. Створювати належні умови для організації дослідницьких та творчих проектів педагогів та учнів.
3. Організувати форми співпраці з іншими закладами освіти;
4. Формувати комунікативні компетентності учнів воволодінні іноземними мовами.
5. Розвиток школи як відкритої освітньої системи.

**Введення курсів варіативної частини навчальних планів**

**Назва курсів за вибором та факультативів**

|  |
| --- |
|  |
| Клас | *Навчальний предмет* | *Кількість год* |
| 1-4 | Курс за вибором «Індивідуальні заняття з математики» | по 1 год. |

**Реалізація основних завдань освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  | Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» «Про дошкільну освіту» та «Про загальну середню освіту» | + | + | + | + | + |
| 2. | Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та дошкільної освіти | + | + | + | + | + |
| 3. | Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів | + | + | + | + | + |
| 4. | Вести облік відвідування дошкільнятами закладу та учнями навчальних занять | + | + | + | + | + |
| 5. | Забезпечити  психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі | + | + | + | + | + |
| 6. | Створити оптимальні умови щодо початку навчального року | + | + | + | + | + |
| 7. | Створити оптимальні умови щодо завершеннянавчального року | + | + | + | + | + |
| 8. | Аналіз частки педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | + | + | + | + | + |
| 9. | Здійснити прийом учнів до 1-го класу та зарахування дошкільнят в різновікову дошкільну групу | + | + | + | + | + |
| 10. | Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень | + | + | + | + | + |
| 11. | Оновити зміст освітньої діяльності  шляхом впровадження  в роботу  ІКТ | + | + | + | + | + |
| 12. | Скласти розклад уроків та занять дошкільної різновікової групи на навчальний рік | + | + | + | + | + |
| 13. | Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку  | + | + | + | + | + |
| 14. | Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань  | + | + | + | + | + |
| 15. | Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 16. | Брати участь у дослідницьких та творчих проєктах» | + | + | + | + | + |
| 17. | Проводити ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей відповідно ПРОГРАМИ проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (згідно наказу МОН від 16.01.20№54)  | + | + | + | + | + |
| 18. | Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів. | + | + | + | + | + |
| 19. | Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами | + | + | + | + | + |

**Створення єдиного інформаційного простору закладу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. |  Створення на базі закладу шкільного бібліотечно- інформаційного центру | + | + | + | + | + |
| 2. |  Створення каталогу медіаресурсів | + | + | + | + | + |
| 3. |  Забезпечення доступу до каталогу медіаресурсів з будь-якого гаджета в закладі | + | + | + | + | + |
| 4.  |  Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті засновника, сторінки у соціальній мережі)  | + | + | + | + | + |
| 5. | Поповнення програмним забезпеченням шкільних комп’ютерів. | + | + | + | + | + |
| 6. | Поповнення методичного куточка передплатними виданнями  | + | + | + | + | + |

**ІІІ. Педагогічна діяльність**

***Ключові завдання:***

* Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
* Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
* Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
* Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
* Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

***Шляхи реалізації:***

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок.

**Удосконалення професійної майстерності,**

**розвитку творчої ініціативи педагогів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  | Вивчити  інтереси  педагогів у  постійному  підвищенні  їх  професійного,  загальноосвітнього  та  загальнокультурного рівня | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити  безперервність  освіти  педкадрів,  підвищення  їхньої  кваліфікації  і  педагогічної  майстерності | + | + | + | + | + |
|  | Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості здобувача освіти | + | + | + | + | + |
|  | Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
|  | Використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікативні технології  | + | + | + | + | + |
|  | Упроваджувати елементи SТEM-освіти | + | + | + | + | + |
|  | Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення | + | + | + | + | + |
|  | Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок | + | + | + | + | + |
|  | Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів | + | + | + | + | + |
|  | Створити власне освітнє портфоліо | + | + | + | + | + |
|  | Створити електронні предметні кабінети  | + | + | + | + | + |
|  | Поєднувати наскрізний процес виховання з освітньою діяльністю | + | + | + | + | + |
|  | Проводити самоосвітню діяльність | + | + | + | + | + |
|  | Проводити тренінги, практичні заняття, інд. консультації щодо використання сучасних освітніх підходів для розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати інновіційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніхпроєктах | + | + | + | + | + |
|  | Брати  участь  у різноманітних конкурсах  фахової майстерності | + | + | + | + | + |
|  | Упроваджувати політику академічної доброчесності | + | + | + | + | + |

**Вивчення досвіду роботи педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Прізвище, ім’я по-батькові** | **Освіта, фах** | **Рік проходження попередньої****атестації** | **Рік проходження наступної атестації** |
| **2026** |
| 1. | Ранця Людмила Степанівна | Вища,початкові класи | 2021 | + |

**ІV. Система оцінювання здобувачів освіти**

***Ключові завдання:***

* Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
* Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

***Шляхи реалізації:***

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти та їх батьків системи оцінювання навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади СТЕМ-освіти, її можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб’єктів освітнього процесу до впровадження СТЕМ-освіти у школі.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|  | Моніторинг навчальних досягнень з української мови (4 клас), з математики (3 клас), інформатики (3 клас), мистецтва (4 клас),ЯДС (3-4 клас) | Н | Н | Н |  | Н |
|  | Моніторинг навчальних досягнень з англ.мови (3 клас), з математики (4 клас),фізкультури (4 клас) |  | Н |  | Н |  |
|  | Моніторинг об’єктивності оцінювання навчальних досягнень  | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4 | Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5 | Результати діагностувальних робіт з базових дисциплін. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6 | Рівень навчальних досягнень учнів. | П | П | П | П | П |
| 7 | Результати ДПА | Н | Н | Н | Н | Н |

**V. Освітній простір виховної діяльності**

***Ключові завдання:***

* Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
* Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток;
* Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ, активної протидії випадкам порушення законів;
* Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я;
* Формування культури здорового способу життя.

***Шляхи реалізації:***

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО, ВПО, дітей, чиї батьки є учасниками бойових дій, перебувають у полоні, числяться безвісти зниклими.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу (цькування).
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах закладу освіти.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1. | Громадянське виховання  | П |  |  |  |
| 2. | Родинно-сімейне виховання |  | П |  |  |
| 3. | Національно-патріотичне виховання |  | П |  |  |
| 4. | Трудове виховання |  |  | П |  |
| 5. | Художньо-естетичне виховання |  |  |  | П |
| 6. | Морально-правове виховання |  |  | П |  |
| 7. | Екологічне виховання | П |  |  |  |
| 8. | Формування здорового способу життя |  | П |  |  |
| 9. | Творчий розвиток особистості |  |  |  | П |

**VІ. Управлінська діяльність**

***Ключові завдання:***

* Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
* Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
* Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
* Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходженняатестації та сертифікації педагогів.

***Шляхи реалізації:***

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього

процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо

підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його

самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.

8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної

доброчесності.

10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до

 корупції.

1. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраціучасників освітнього процесу.

**Фронтальний контроль**

**реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| 1 | Українськамова | П (ВШМ) |  |  |  |
| 2 | Англійськамова |  | П (ВШМ) |  |  |
| 3 | Математика |  |  | П (ВШМ) |  |
| 4 | ЯДС |  |  |  | П (ВШМ) |
| 5 | Інформатика | П (ВШМ) |  |  |  |
| 6 | Мистецтво |  | П (ВШМ) |  |  |
| 7 | Фізична культура |  |  | П (ВШМ) |  |

**Внутрішкільний контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за/п | Що контролюється | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Ведення класних журналів  | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2. | Ведення учнівських щоденників (3-4 клас) | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3. | Стан перевірки зошитів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4. | Перевірка календарно-тематичного планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5. | Дотримання норм єдиного орфографічного режиму | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6. | Якість ведення шкільної документації | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7. | Моніторинг системи оцінювання педагогів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 8. | Моніторинг зайнятості учнів у позаурочний час | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9. | Стан виховної роботи | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10 | Підготовка та проведення ДПА | Н | Н | Н | Н | Н |
| 11. | Виконання навчального плану та програм | Н | Н | Н | Н | Н |
| 12. | Організація гарячого харчування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 13. | Соціальний захист учнів та вихованців | Н | Н | Н | Н | Н |
| 14. | Техніка безпеки та охорона праці | Н | Н | Н | Н | Н |
| 15. | Система роботи з обдарованими дітьми | Н | Н | Н | Н | Н |
| 16. | Стан відвідування учнями школи та вихованцями дошкільного підрозділу | Н | Н | Н | Н | Н |
| 17. | Стан роботи з безпеки життєдіяльності | Н | Н | Н | Н | Н |

**Персональний контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за/п | Що контролюється | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Аналіз роботи методичного об̕'єднання | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2. | Робота з молодими та малодосвідченими учителями  | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3. | Вивчення системи роботи учителів |  |  |  | Н |  |
| 4. | Атестація учителів | Н | Н |  | Н | Н |
| 5. | Програми та тематичне планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6. | Підсумки роботи за навчальний рік | Н | Н | Н | Н | Н |

**Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за/п | Що контролюється | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Ціннісне ставлення до природи |  |  | Н |  | Н |
| 2. | Ціннісне ставлення до мистецтва  |  |  |  |  | Н |
| 3. | Ціннісне ставлення до людей |  |  |  | Н |  |
| 4. | Ціннісне ставлення до праці | Н |  |  | Н |  |
| 5. | Ціннісне ставлення до себе | Н | Н |  |  |  |
| 6.  | Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави |  | Н | Н |  |  |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Реалізація стратегії розвитку Завишенської початкової школи Сокальської міської ради Львівської області дасть можливість:

* Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
* Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
* Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
* Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
* Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
* Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
* Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* Підвищити професійну майстерність педагогів.
* Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
* Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
* Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

**МОЖЛИВИЙ РИЗИК**

**ПОВ’ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

* Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних

напрямів стратегії розвитку.

* Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації

основних напрямків стратегії розвитку.

* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

***Шляхи розв’язання:***

* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
* Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту керівника ЗО перед громадськістю та колективом.