СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради Директор Варязької ЗШ І-ІІІ ст.

від 31 серпня 2023р. (протокол № 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярослав ГАВРИЛІВ

**Освітня програма**

Варязької ЗШ І-ІІІ ступенів

на 2023/2024 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

для 1- 4 класів

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Навчальні плани та їх обґрунтування.
4. Загальний обсяг навчального навантаження.
5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Інклюзивне навчання.
8. Програмно-методичне забезпечення Освітньої програми.
9. Опис інструментарію оцінювання.

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.**

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД**

Освітня програма *–* це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є [Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Інформація про заклад**

Варязька ЗШ І-ІІІ ступенів знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: вул.Центральна, 21а, с.Варяж, Сокальський р-н , Львівська обл., 80014,

Засновником закладу є Сокальська міська рада.

Відповідно до Статуту головною метою Варязької ЗШ І-ІІІ ступенів є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

**Адміністрація школи:** директор школи, 1 заступник директора з навчально-виховної роботи, 1 заступник директора з виховної роботи.

**Освітня діяльність** здійснюється відповідно до навчальних програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної складової навчального плану школи, що рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України у закладах загальної середньої освіти

**Мова освітнього процесу** – українська, з вивченням двох іноземних мов (англійської та польської).

**Форма здобуття освіти** - інституційна (очна (денна)) форма. У школі організовано інклюзивне навчання.

**Тривалість навчального року** - згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» під час дії воєнного стану тривалість навчального року встановлює Кабінет Міністрів України. Так, [**постановою**](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-pochatok-navchalnoho-roku-pid-chas-voiennoho-stanu-v-ukraini-i280723-782) Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 28 липня 2023 р. № 782 визначено, що 2023/2024 навчальний рік триватиме **з 1 вересня 2023 до 28 червня 2024 року**.

**Примірна структура навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою

з 01.09.2023р. до 28.06.2024р.

**І семестр** – з 01.09.2023р. по 29.12.2023р.

**П семестр** – з 15.01.2024р. по 31.05.2024р.

Структура навчального року може мінятися залежно від рівня епідеміологічної небезпеки.

**Канікули** (орієнтовно):

**осінні** - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;
**зимові** - з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;
**весняні** - з 25 березня по 31 березня 2024 року;
**літні канікули** - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

**Режим роботи школи** – п’ятиденний робочий тиждень:

- школа працює в одну зміну. В умовах карантинних обмежень освіта може надаватись дистанційно.

- **початок навчання** – 8год.30 хв.; **кінець роботи -** 18.00.

 - **тривалість занять:** 1 клас – 35 хвилин

 2-4 класи - 40 хвилин

 5-11 класи - 45 хвилин

- **розклад дзвінків:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 клас** | **2 – 4 класи** | **5 – 11 класи** |
| **1 урок** | 8.30 – 9.05 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.15 |
| **2 урок** | 9.25 – 10.00 | 9.25 – 10.05 | 9.25 – 10.10 |
| **3 урок** | 10.30 – 11.05 | 10.30 – 11.10 | 10.30 – 11.15 |
| **4 урок** | 11.35 – 12.10 | 11.35 – 12.15 | 11.35 – 12.20 |
| **5 урок** | 12.30 – 13.05 | 12.30 – 13.10 | 12.30 – 13.15 |
| **6 урок** |  | 13.25 – 14.05 | 13.25 – 14.10 |
| **7 урок** |  |  | 14.20 – 15.05 |
| **8 урок** |  |  | 15.15 – 16.00 |
| **Індивідуальні консультації та групові заняття, гуртки** |  |  | 14.00 – 18.00 |

* **тривалість перерв:**  1 -10 хв. 2 - 20 хв. 3 - 20 хв.

 4 - 10 хв. 5 - 10 хв. 6 - 10 хв. 7 - 10 хв.

- **режим роботи** **групи продовженого дня** - з 13.25 до 15.25 годин понеділок – п’ятниця;

**- режим роботи шкільної бібліотеки - по 4 год. понеділок – п’ятниця;**

- **графік довозу учнів** – 7.00 – 8.30; 15.30 – 17.00 понеділок – п’ятниця.

Закінчується 2023-2024 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898,
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235,
* наказу МОН України від 01.04.2022р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
* наказу МОН України від 16.04.2018р. №367. «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

**Головними завданнями закладу освіти є:**

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища ;

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виконання Державного стандарту початкової освіти;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості**;**

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами міської ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, наказами Управління освіти та Відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

 Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2023/2024 н. р. для першого та другого класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої на основі Державного стандарту початкової освіти (під кер. Р.Б.Шияна (НУШ-2) 2018) (затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») та Tипової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої на основі Державного стандарту початкової освіти (під кер. Р.Б.Шияна (НУШ-2) 2018) (затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Навчальний план Варязької ЗШ І-ІІІст. охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної частини робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Образотворче і музичне мистецтво викладаються як окремі предмети в курсі «Мистецтво»

Уроки фізичної культури не враховуються при визначенні показника гранично допустимого навантаження на одного учня.

**Навчальний план**

 **для 1-2 класів початкової школи з навчанням українською мовою НУШ-2**

**Варязької ЗШ І-ІІІ ст. на 2023/2024 навчальний рік**

(розроблений на основі Типової освітньої програми, розробленої на основі Державного стандарту початкової освіти (під керівництвом Р. Б. Шияна

(НУШ-2) 2018) (затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **К-сть годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 5 |
| Математика | 3 | 3 | 6 |
| Я досліджую світ  | 7 | 7 | 14 |
| Інформатика (у курсі «Я досліджую світ») | - | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво (у курсі «Мистецтво») | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво (у курсі «Мистецтво») | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура  | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 19+3 | 21+3 | 40+6 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**  | 0 | 0 | 0 |
| *Гранично допустиме тижневе навчальне* *навантаження на учня* | 20 | 22 | 42 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 23 | 25 | 48 |
| **Фінансується по школі** | **22** | **24** | **46** |

 Директор школи Ярослав ГАВРИЛІВ

**Навчальний план**

**для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою НУШ-2**

**Варязької ЗШ І-ІІІ ст. на 2023/2024 навчальний рік**

(розроблений на основі Tипової освітньої програми, розробленої

Типова освітня програма, розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) 2018)

(затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| 3 | 4 | **Разом** |
| Українська мова  | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова  | 3 | 3 | 6 |
| Математика  | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ  | 7 | 7 | 14 |
| Інформатика  | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво (у курсі «Мистецтво») | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво (у курсі «Мистецтво»)  | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура  | 3 | 3 | 6 |
| **Усього**  | 22+3 | 22+3 | 44+6 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та** **групових занять**  | 0 | 0 | 0 |
| *Гранично допустиме тижневе навчальне* *навантаження на учня* | 23 | 23 | 46 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування** **поділу класів на групи)**  | 26 | 26 | 52 |
| **Фінансується по школі** | 25 | 25 | 50 |

Директор школи Ярослав ГАВРИЛІВ

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість** і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ )
* Іншомовна освіта (ІНО)
* Математична (МАО)
* Природнича (ПРО)
* Технологічна (ТЕО)
* Інформатична (ІФО)
* Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
* Громадянська та історична (ГІО)
* Мистецька (МИО)
* Фізкультурна (ФІО)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Вони наведені в типових освітніх програмах .

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проєкти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше, що дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

**ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Згідно Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ України від 15 вересня 2021р. №957, на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, наданих інклюзивно-ресурсним центром та заяв одного з батьків створено інклюзивні 2, 3, 4 класи. Інклюзивне навчання в них учнів з особливими освітніми потребами за інституційною (очною (денною) формою здобуття освіти організовано з урахуванням рівнів підтримки згідно Т[ипової освітньої програму початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0814729-18#n16)

******

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію,яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 №8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітньої програми закладу на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Навчальні програми 1 клас** |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 класЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> |
| Іноземна мова |
| Математика |
| Я досліджую світ |
| Образотворче мистецтво (у курсі «Мистецтво») |
| Музичне мистецтво (у курсі «Мистецтво») |
| Фізична культура |

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Навчальні програми 2 клас** |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> |
| Іноземна мова |
| Математика |
| Я досліджую світ |
| Інформатика (у курсі «Я досліджую світ») |
| Образотворче мистецтво (у курсі «Мистецтво») |
| Музичне мистецтво  (у курсі «Мистецтво») |
| Фізична культура |

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Навчальні програми 3 клас** |
| Українська мова | Типова освітня програма,розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.3-4 кл.ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Міністерства освіти і науки Українивід 12.08.2022 № 743-22 | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Іноземна мова |
| Математика |
| Я досліджую світ |
| Інформатика |
| Образотворче мистецтво (у курсі «Мистецтво») |
| Музичне мистецтво  (у курсі «Мистецтво») |
| Фізична культура |
|  **Навчальні предмети** | **Навчальні програми 4 клас** |
| Українська мова  | Типова освітня програма,розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.3-4 кл. ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Міністерства освіти і науки Українивід 12.08.2022 № 743-22 | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> |
| Іноземна мова  |
| Математика  |
| Я досліджую світ  |
| Інформатика  |
| Образотворче мистецтво (у курсі «Мистецтво») |
| Музичне мистецтво  (у курсі «Мистецтво»)  |
| Фізична культура  |

**ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

### Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів у Варязькій ЗШ І-ІІІ ступенів врегульовано такими нормативними документам

* ст. 17 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%2B17&w1_1);
* [Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text);

### Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

[Наказ МОН від 13.07.2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти"](https://rada.info/upload/users_files/06670569/eea94b16de5272903e4d4617b722cb06.pdf)

У 1–4 класах закладу загальної середньої освіти здійснюється формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–2 класів оцінювання навчальних досягнень учнів виражають вербальною (особистісні надбання) оцінкою - оцінювальним судженням, у 3–4 класах – формувальне оцінювання.

**Метою оцінювання учня в першому класі є**:

* формування впевненості в собі, в своїх можливостях;
* відзначення будь-якого успіху;
* акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
* діагностування досягнення на кожному з етапів навчання;
* адаптування освітнього процесу до здатностей дитини;
* запобігання виробленню страху помилки;
* виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню;
* стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.

Новий формат оцінювання передбачає обов’язкове залучення дитини та вироблення здатності до самоконтролю та самооцінювання. Для організації самоконтролю можна використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий для дітей спосіб. Вербальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

**Оцінювання результатів навчання учнів у 2 класі** здійснюється вербально. Навчальні досягнення учнів другого класу підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон» тощо).

Результати педагогічних спостережень (зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо), а також рівень засвоєння учнями матеріалу з кожного розділу відповідно до навчальної програми з предмету та навчальних цілей з кожного аспекту діяльності фіксуються у зошиті спостережень учителя ( або індивідуальних картках навчального поступу учнів). Зошит спостережень учителя ведеться у довільній формі, є його особистим документом та не підлягає перевірці з боку адміністрації.

Систематизація робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень проводиться за допомогою учнівських портфоліо. До портфоліо долучають малюнки, діагностичні та інші письмові роботи, їх результати, а також результати творчої та проектної діяльності учнів. Для оцінювання досягнень учнів використовується чотирьохрівнева система:

- «має значні успіхи»,

- «демонструє помітний прогрес»,

- «досягає результату з допомогою вчителя (дорослого)»,

- «потребує значної уваги і допомоги».

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні зазначають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень. Неприпустимим є формулювання оцінних суджень, що принижують гідність дитини, прирівнювання оцінних суджень до певних рівнів навчальних досягнень, а також використання зовнішніх атрибутів (зірочки, квіточки, прапорці тощо) у разі їх співвіднесення з певними балами чи рівнями навчальних досягнень здобувачів освіти.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів у другому класі здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для подальшого навчання. Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Форми та засоби оцінювання, зміст завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Обсяг діагностичних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх готовності до виконання того чи іншого завдання. У другому класі тривалість виконання діагностичної роботи не повинна перевищувати 35 хвилин (із 40 хвилин уроку 5 хвилин - інструктаж, 35 хвилин - виконання роботи). Проведення діагностичних робіт учитель передбачає у календарно-тематичному плані. Рекомендовано проводити діагностичні роботи з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей.

**Для учнів третіх і четвертих класів** застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання).

Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи).

Об’єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

• педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

• аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

• самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

• оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

• застосування прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оціночні судження вчителя мають бути об’єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів третіх-четвертих класів за вищезазначеними рівнями наведено в додатку до цих Методичних рекомендацій.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Завдання для діагностичних робіт розробляються з урахуванням обов’язкових результатів навчання та відповідних умінь, рівні сформованості яких визначено у додатку до цих Методичних рекомендацій (додаток 1). Форми і види оцінювання, зміст завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Обсяг діагностичних робіт визначається із розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У третіх та четвертих класах тривалість виконання діагностичної роботи не повинна перевищувати 35 хвилин (із 40 хвилин уроку 5 хвилин – інструктаж, 35 хвилин – виконання роботи).

Періодичність проведення діагностичних робіт відображається у календарно-тематичному плані з урахуванням кількості тем у межах кожного предмета.

Письмові діагностичні роботи виконуються у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Оцінювання діагностичних робіт здійснюється у відповідності до критеріїв оцінювання результатів навчання, визначених у додатку до цих Методичних рекомендацій.

Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються.

Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання не виводиться. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

Наскрізні уміння позначаються словами:

* «має значні успіхи»,
* «демонструє помітний прогрес»,
* «досягає результату за допомогою дорослих»,
* «потребує значної уваги і допомоги».

Рівень сформованості наскрізних умінь учнів визначає учитель на основі педагогічних спостережень та аналізу учнівського портфоліо.

Під час заповнення свідоцтва досягнень вчитель може використовувати графічні позначки на власний розсуд. Документ підписують учитель і батьки (особи, які їх замінюють). Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в закладі освіти.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнів з інтегрованого курсу«Українська мова та читання» (навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі)***

Підсумкове оцінювання у третіх-четвертих класах з української мови та літератури, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених з урахуванням обов’язкових результатів навчання другого циклу Державного стандарту початкової освіти.

Тематичне оцінювання може бути усним чи письмовим у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Учитель самостійно визначає, що саме підлягає оцінюванню на певному етапі навчання і розробляє завдання для діагностичної роботи або використовує матеріали інших колег, матеріали з друкованих джерел чи інтернету. Кількість діагностичних робіт також визначається самим учителем, але обов’язково узгоджується з кількістю діагностичних робіт з інших предметів, аби уникнути емоційного перевантаження учнів.

Рекомендується передбачити тематичне оцінювання у формі комплексного тексту зі сталою структурою, завдання якого мають співвідноситися з певними результатами з усіх груп загальних результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти та відображених у свідоцтві досягнень для третього та четвертого класу відповідно.

Йдеться про такі групи загальних результатів:

• взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

• сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;

• висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

• досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Комплексні тести бажано проводити 4 рази на рік: на 6-7 тижнях навчання, на 14-15 тижнях навчання, на 25-26 тижнях навчання, на 33-34 тижнях навчання. Використання комплексних тестів дозволяє об’єктивно відстежувати учнівський поступ і, при цьому, зменшити кількість діагностичних робіт, розглядаючи діагностичну роботу на 14-15 тижнях навчання одночасно і як роботу для тематичного оцінювання, і для семестрового оцінювання. Так само діагностична робота на 33-34 тижнях є роботою і для тематичного, і для річного оцінювання.

Комплексні тести виконуються на спеціальних бланках з друкованою основою, зберігаються ці бланки в учнівському портфоліо. Інші письмові діагностичні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Іноземна мова»***

Оцінювання у третіх-четвертих класах з іноземних мов здійснюється з урахуванням усіх видів мовленнєвої діяльності, однак особлива увага приділяється сприйманню мови на слух та усному мовленню. Будь-яка письмова діяльність має відбуватись на рівні слова/фрази, оскільки необхідні навики організації тексту ще не притаманні дітям цього віку та рівню мовної компетентності (відповідно до вимог Європейських рекомендацій з мовної освіти на рівні А1).

Діти молодшого шкільного віку краще справляються з простими чітко сформованими завданнями, що базуються на їх власному життєвому досвіді, зі зрозумілими інструкціями, а також такими, що не потребують тривалого обдумування чи навантаження пам’яті. Оцінювання в цілому повинно відбуватись у ситуації з низьким рівнем стресу, без страху бути покараним за помилку.

Варіативність тестових завдань має відповідати цілям оцінювання різних мовних компетентностей та вимогам на рівні А1.

Для досягнення високої ефективності оцінювання учнів третіх-четвертих класів на рівні А1 тести мають:

• враховувати когнітивний та соціальний розвиток учнів;

• відповідати освітнім цілям початкової школи та базуватись на навчальній програмі;

• розвивати використання мови за допомогою простих зрозумілих учням завдань;

• уникати оцінювання за кількістю зроблених помилок, але оцінювати за досягненнями і стараннями у виконанні того чи іншого завдання;

• враховувати вікові особливості учнів та привертати увагу дітей (наприклад, використовувати яскраві малюнки, цікаві описові завдання тощо).

• оцінювати об’єктивно і надавати зрозумілі рекомендації щодо покращення мовних компетентностей, що заохочують до подальшого опанування мови на вищих рівнях.

Для оцінювання сприймання мови необхідно звертати увагу на такі уміння учнів:

• розпізнавати імена та описи людей;

• розпізнавати імена і назви, перевіряти правопис слів;

• розпізнавати окремі слова, імена і розпізнавати детальну інформацію у прослуханому тексті;

• сприймати конкретну детальну інформацію у текстах широкої тематики;

• розпізнавати кольори, назви об’єктів та іншу конкретну інформацію.

Для оцінювання читання та письма необхідно звертати увагу на такі уміння учнів:

• співвідносити слова з їх значеннями;

• знати і використовувати функціональні фрази;

• читати і розуміти детальну інформацію і загальний зміст тексту;

• читати з розумінням фактичну інформацію, знати лексичні і граматичні конструкції;

• розпізнавати окремі слова і вирази зі схожим змістом;

• писати короткі повідомлення та передавати зміст у письмовій формі.

Для оцінювання усного мовлення необхідно звертати увагу на такі уміння учнів:

• описувати картинки короткими фразами і реченнями;

• описувати події та об’єкти з опорою на картинку.

Формат тесту має відображати часту зміну діяльності чи тестових завдань, передбачати короткі, «активні» завдання в ігровій формі, наприклад завдання з розфарбування об’єктів/предметів на картинці, співвіднесення картинки з ілюстрованим словом чи назвою предмета, обрання відповідної картинки з трьох запропонованих варіантів згідно з інструкцією тощо.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнівз навчального предмета «Математика»***

Діагностичні роботи з математики проводяться наприкінці вивчення кожної теми. Перевагу варто надавати письмовій формі робіт, хоча з деяких тем може бути застосовано усну форму.

Зміст завдань для діагностичних робіт з математики має розроблятися з урахуванням компетентнісного підходу. Такі завдання спрямовані на перевірку володіння учнями:

• математичною грамотністю,

• уміння здійснювати системну математичну діяльність,

• уміння застосовувати математику у конкретних життєвих ситуаціях.

Завдання може мати вигляд кейса (практичної або текстової ситуації), комплексне розв’язання якого передбачатиме виконання конкретних математичних дій: обчислення усно чи письмово, розв’язання простих рівнянь, формулювання логічних висновків з математичних припущень, виконання простих математичних операцій у символьній формі, складання маршрутів реальних чи віртуальних подорожей, зчитування математичної інформації з таблиць, діаграм, графіків, схем, аналіз даних тощо).

Оцінювання відбувається за кожним з умінь, які перевіряються у діагностичній роботі. Приклад бланку оцінювання наведено в додатку 3 до Методичних рекомендацій.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

Для оцінювання результатів навчання учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» проводяться комплексні діагностичні роботи наприкінці кожної теми, враховується сформованість елементарних умінь та навичок до спостереження, опису, дослідження, експерименту,

Найкращим форматом діагностичної роботи курсу «Я досліджую світ» є кейс (ситуація, текст), до якого пропонуються завдання, пов’язані з результатами з усіх освітніх галузей, що охоплює цей курс (обсяг інтегрованого курсу визначається освітньою програмою та відповідним навчальним планом).

Індикаторами оцінювання слугують конкретні результати навчання учнів, визначені відповідною навчальною програмою.

Діагностика навчальних досягнень з таких освітніх галузей як технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична може відбуватися у складі комплексних робіт із використанням компетентнісних завдань у межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Проведення окремих діагностичних робіт з цих освітніх галузей не передбачено. Оцінювання відбувається за кожним з умінь, які перевіряються у діагностичній роботі. Один з можливих форматів бланку оцінювання такої діагностичної роботи наведено у додатку 4 до цих Методичних рекомендацій. Бланки зберігаються в учнівському портфоліо та враховуються під час семестрового та річного оцінювання.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Інформатика»***

При вивченні курсу інформатики передбачається виконання учнями різних видів практичних вправ та завдань. З метою реалізації практичної спрямованості курсу, комп'ютерна техніка має використовуватися на кожному уроці інформатики.

Деякі вміння передбачають отримання конкретного оцінюваного результату діяльності (створений інформаційний продукт, збережений файл, здійснений пошуковий запит, складений алгоритм, впорядкована послідовність тощо). Учитель також здійснює спостереження за процесом виконання цих робіт, діагностуючи рівень навчальних досягнень стосовно окремих результатів навчання (наприклад, вправність користування цифровими пристроями та програмами, дотримання правил роботи із ними). Деякі результати навчання потребують проведення опитування або діагностичної бесіди з учнями з метою з’ясування рівня володіння поняттями.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів освітньої галузі «Мистецтво»***

Для оцінювання рівня досягнень учнів з предметів освітньої галузі «Мистецтво» не передбачено проведення діагностичних робіт. Індикаторами оцінювання слугують конкретні результати навчання та спостереження вчителя за формуванням загальної естетичної компетентності учнів.

Об'єктами оцінювання є:

• здатність учнів сприймати, аналізувати та інтерпретувати художньо-образний зміст творів мистецтва, висловлювати власне естетичне ставлення;

• уміння й навички з практичної художньої діяльності, досвід самостійної та колективної творчості;

• обізнаність у сфері мистецтв – знання та уявлення про мистецтво, його основні види та жанри, розуміння художньо-естетичних понять та усвідомлене користування відповідною термінологією, уявлення про творчість відомих вітчизняних і зарубіжних митців;

• вдосконалення навичок самопрезентації та самовираження в процесі художньо-творчої діяльності.

***Особливості оцінювання результатів навчання учнів з навчального предмета «Фізична культура»***

Оцінювання результатів навчання учнів третіх-четвертих класів з предмета «Фізична культура» здійснюється з урахуванням виконання ними оздоровчих, освітніх, виховних завдань.

Результати діяльності школярів оцінюються в усіх організаційних формах фізичного виховання, що утворюють систему фізичного виховання в конкретній школі та підвищують рівень фізичної культури учнів. Характеристика результатів навчання з предмета «Фізична культура» подається в узагальненому вигляді за кожною групою загальних умінь, визначених Державним стандартом початкової освіти. Орієнтовні вимоги до оцінювання, зазначені у додатку 1 до цих Методичних рекомендацій, конкретизуються вчителем фізичної культури з урахуванням вихідного рівня підготовленості учнів, їх фізичних можливостей та вікових особливостей, а також матеріально-технічного забезпечення школи.