**АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.**

Комунальний заклад дошкільної освіти №7 (ясла-садок) «Соколятко» знаходиться за адресою: 80001 м. Сокаль, вул. Героїв УПА, 19, розрахований на 135 місць.

**E-mail: sokal.kzdo7@gmail.com**

Організація навчально – виховного процесу здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про мови», «Про захист дитинства», згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та програмою розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Відомості | Показники |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 7 |
| ранній вік | 1 |
| дошкільні | 6 |
| 3. | Режим роботи груп: | 10,5 год. |
| 4. | Кількість вихованців | 123 |
| 5. | Кількість працівників усього | 40 |
| педагогічний персонал | 18 |
| обслуговуючий персонал | 21 |

Дитячий садок повністю укомплектований педагогічними кадрами:

**Директор** – 1 – вища

**Вихователь-методист**  – 2 – вища

**Керівник музичний** – 2 – вища

**Вчитель-логопед** – 1 – середня спеціальна

**Вихователі**  – 7 – середня спеціальна: дошкільне виховання; початкові класи; 6 – вища: початкове навчання; дошкільне

виховання;

**Старша медсестра** – 1 – середня спеціальна

**ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я, по батькові | Посада | Освіта |
| 1. | Пех Оксана Михайлівна | директор | вища |
| 2. | Войтко Мирослава Йосипівна | вихователь-методист | вища |
| 3. | Шукатка Ірина Євгенівна | вихователь-методист | вища |
| 4. | Бабошіна Оксана Василівна | вихователь | середня спеціальна |
| 5 | Будзінська Ольга Романівна | вихователь | вища |
| 6 | Давидюк Валентина Петрівна | вихователь | середня спеціальна |
| 7 | Дацко Тетяна Григорівна | вихователь | середня спеціальна |
| 8 | Лозинська Аліна Миколаївна | вихователь | вища |
| 9 | Мацюк Галина Володимирівна | вихователь | вища |
| 10 | Панас Ганна Петрівна | вихователь | середня спеціальна |
| 11 | Петрів Лариса Василівна | вихователь | середня спеціальна |
| 12 | Сало Світлана Іванівна | вихователь | середня спеціальна |
| 13 | Сподарик Ольга Ярославівна | вихователь | вища |
| 14 | Колтонюк Орися Олегівна | вихователь | вища |
| 15 | Харчук Анастасія Сергіївна | вихователь | середня спеціальна |
| 16 | Фарина Олена Романівна | вихователь | вища |
| 17 | Андрейко Маряна Дмитрівна | керівник музичний | вища |
| 18 | Михайлова Інга Володимирівна | керівник музичний | вища |
| 19 | Газдович Катерина Іванівна | вчитель-логопед | середня спеціальна |

**Освітній рівень педагогів:**

**Фаховий рівень педагогів:**

**Педагогічні звання:**

Упродовж 2022-2023 навчального року навчально-виховний процес закладу дошкільної освіти був спрямований на вирішення головної методичної мети:

«Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації Базового компоненту дошкільної освіти, державних вимог до рівня сформованості життєвої компетентності особистості, освіченості, розвиненості й вихованості дошкільників перед вступом їх до школи»» та головних річних завдань:

1. Підвищувати якість освіти через активне впровадження в освітньо-виховний процес інформаційно-комп’ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів та використання мультимедійних засобів в навчально-пізнавальній діяльності з дітьми.

2. Створення й підтримка сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості

дошкільника в умовах воєнного стану, як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації

індивідуальних творчих потреб кожної дитини, згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості

освіти.

3. Формування у дошкільників мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя, навички ресурсозбереження ефективного спілкування з оточенням, як важливим чинником національно-патріотичного виховання.

Аналіз роботи закладу протягом 2022-2023 навчального року здійснювався за 6-ма блоками.

***І блок*: Методична робота**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності | Планова  к-сть педагогів | Фактична  к-сть  педагогів | % |
| 1. | Курси підвищення кваліфікації | 7 | 7 | 100 |
| 2. | Атестація | 7 | 7 | 100 |
| 3. | Самоосвіта | 16 | 16 | 100 |
| 4. | Участь у роботі творчої групи | 10 | 10 | 100 |
| 5. | Участь у підготовці та проведенні методичних заходів, конкурсів | 17 | 17 | 100 |

Цього навчального року чергову атестацію пройшли :

- вихователь Сало С.І. (підтверджено 11 тарифний розряд. Нагороджено грамотою Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації (За сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку)

- вихователь Петрів Л.В. (підтверджено 11 тарифний розряд. Нагороджено грамотою Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації (За сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку)

- вихователь Дацко Т.Г. (підтверджено 11 тарифний розряд.)

- вихователь Мацюк Г.В. (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Нагороджено грамотою відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради Львівської області. (За сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку)

- вихователь Лозинська А.М. (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Нагороджено грамотою відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради Львівської області. (За сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку)

- вихователь Колтонюк О.О. (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».)

- вихователь Сподарик О.Я. (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».)

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу було проведено підписку на електронну онлайн бібліотеку від проектів «На Урок» та «Всеосвіта» , створено картотеку комп’ютерних ігор, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

Згідно річного плану роботи у 2022-20223 навчальному році в дошкільних групах проводилася чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь та навичок відповідно до їх вікових особливостей та вимог регіональної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

У навчально – виховному процесі наставники використовували передовий педагогічний досвід великих педагогів: В. Сухомлинського, М. Єфименка та колег району; різні форми, методи і прийоми роботи, а також інноваційні технології.

З 10 жовтня 2023р. по 14 жовтня 2023 р. у зв’язку із воєнним станом на території України заклад працював у форматі дистанційного навчання. Педагоги розробили перспективні плани навчально-виховної роботи на період надзвичайного стану. Навчання проводилося на платформах Viber, Facebook, Messenger.

Протягом навчального року проводилися наради, відкриті заняття, конкурси, тематичні перевірки в усіх вікових групах.

Враховуючи те, що одним із річних завдань за минулий навчальний рік було – підвищувати якість освіти через активне впровадження в освітньо-виховний процес інформаційно-комп’ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів та використання мультимедійних засобів в навчально-пізнавальній діяльності з дітьми в садочку працювала педагогічна студія «Медіаграмотність для освітян» (керівник вихователь – методист Войтко М.Й.), було проведено фаховий конкурс «мультимедійних презентацій в навчально-виховному процесі ЗДО», педагогічні години, консультації, тематична перевірка «Стан використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з розвитку мовлення з дітьми дошкільного віку», педрада. Хороші результати з даного питання показала вихователь Петрів Л.В., провівши на високому методичному рівні з дітьми старшої групи №1 інтегровану діяльність із навчання дітей основ комп’ютерної грамотності «Комп’ютерні занімашки» На високому методичному рівні презентували вернісаж комп’ютерних ігор для мовленнєвого розвитку «Ігрова майстерня для дошкільнят» вихователі Лозинська А.М, Мацюк Г.В. з дітьми середньої групи №2.

Друга і не менш важлива проблема, над якою працював педагогічний колектив, це - створення й підтримка сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника в умовах воєнного стану, як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини, згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Для покращення роботи з цього питання проводилися педагогічні години, консультації, тематична перевірка «особливості діяльності педагогічних працівників в інноваційному освітньому просторі», педрада, конкурс «Створюємо простір дитинства в умовах воєнного стану», працював проблемний семінар «Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти під час воєнного стану» «(керівник вихователь - методист Шукатка І.Є.).

У роботі з дітьми це питання висвітлили вихователі: Сало С.І., Колтонюк О.О., провівши з дітьми молодших груп групи №1 та №2 інтерактивні форми роботи у центрі інноваційної «LEGO- технології. Інтерактивні форми роботи з профільного навчання у центрі інноваційної методики «Піскова терапія» презентувала вихователі раннього віку Панас Г.П., Дацко Т.Г.

Третє завдання, над яким працював колектив, це – формування у дошкільників мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя, навички ресурсозбереження ефективного спілкування з оточенням, як важливим чинником національно-патріотичного виховання. Для вивчення цього питання проводилися: консультації та педгодини, працював клуб творчих педагогів «Національно-патріотичне виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності, орієнтованої на сталий стиль життя» (керівник вихователі Лозинська А.М., Мацюк Г.В.), педагогічна рада, тематична перевірка «Вивчення стану формування національно-патріотичної свідомості дітей дошкільного віку, орієнтованого на сталий стиль життя, навичок, ефективного спілкування з оточенням», фаховий конкурс «Кращі інтерактивні форми роботи з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, орієнтованого на сталий стиль життя дошкільників» Хороші результати показала з даного питання вихователь старшої групи №2 Сподарик О.Я., провівши із малятами квест з народознавства «Плекаємо любов до традицій України». На високому методичному рівні презентували свою роботу вихованці середньої групи №1 з вихователями Будзінською О.Р. та Бабошіною О.В. розвивальні та творчі ігри із впровадженням освіти для сталого розвитку «Маленький громадянин світу

Підводячи підсумок навчального року за розділами програми, можна стверджувати, що робота велася чітко і цілеспрямовано. Педагогічний колектив нашої установи звертає велику увагу на формування освіченої, творчої особистості, становлення фізичного і морального здоров'я. Таким чином, ми вважаємо за необхідність і надалі підтримувати та розвивати природні якості дитини, індивідуальні здібності, допомагати у становленні творчої самореалізації особистості, здобутті додаткових знань, умінь, навичок, інтелектуального розвитку, формуванні усного мовлення та навичок мовленнєвого спілкування, збагачувати соціальний досвід вихованців, створювати умови для формування екологічної культури взаємодії дітей із природою найближчого оточення.

***ІІ блок*: Якість освіти**

Для якісної реалізації головної задачі із підвищення якості освіти через активне впровадження в освітньо-виховний процес інформаційно-комп’ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів та використання мультимедійних засобів в навчально-пізнавальній діяльності з дітьми, у садочку було проведено тематичну перевірку «Стан використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з розвитку мовлення з дітьми дошкільного віку» в молодших групах №1,2 та старшій групі №1 (листопад 2022р.).

Проаналізувавши усі переглянуті заходи можна зробити висновок, що робота з даного напрямку у дошкільному закладі проводиться на належному рівні.

Перевірка виявила певні недоліки, на підставі чого були надані рекомендації:

1. Використовувати ІКТ з метою стимулювання мовленнєвого розвитку дошкільнят.

2. Під час роботи з комп’ютерно-орієнтованими засобами враховувати моральні потреби, особистісний статус, мовленнєво-комунікативні інтереси дітей.

3. Використовувати ІКТ в навчальному процесі для підвищення ефективності навчально-виховного процесу та розвитку в дітей зальнонавчальних та спеціальних навичок.

4. Впроваджувати використання ІКТ під час роботи з обдарованими дітьми.

5. У період адаптивного карантину роботу з батьками і надалі проводити у форматі

6. Підготувати для батьків інформацію та розмістити її у Viber – групі на тему «Веселі та пізнавальні комп’ютерні ігри з розвитку мовлення».

7. З метою підвищення рівня знань педагогів з формування у дошкільнят медіа грамотності включити до педагогічної студії «Використання мультимедійних технологій в дошкільному навчальному закладі» тему «ІТ - дошкільнята» ознайомлення із Програмою з формування основ інформаційної культури у дітей дошкільного віку

8. Провести опитування батьків щодо визначення рівня задоволеності батьків умовами виховання і розвитку вихованців старшого дошкільного віку з основ комп’ютерних технологій

9. Створити банк мультимедійних презентацій за наступними напрямками роботи: формування вимови; розвиток фонема тичного сприйняття, оволодіння елементами грамоти; для розвитку і збагачення словника, формування лексико-граматичних засобів мови; розвиток зв'язного мовлення; розвиток артикуляційного апарату, мовного дихання; здоров'язберігаючих технологій.

Для вирішення другого головного завдання із створення й підтримка сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника в умовах воєнного стану, як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини, згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, було проведено тематичне вивчення в молодших групах №1, №2 та раннього віку «Особливості діяльності педагогічних працівників в інноваційному освітньому просторі» (січень 2023 р).

За результатами тематичного вивчення було виявлено, що цьому питанню приділялась належна увага, але наслідки вивчення свідчать, що є необхідність врахувати у подальшій роботі наступні рекомендації:

1. Розширювати напрями, форми та види підвищення кваліфікації й інноваційної діяльності педагогічних працівників, які б сприяли підвищенню ефективності освітнього процесу і якості дошкільної освіти.

2. Опрацювати Шкалу оцінювання якості освітнього процесу і закладах дошкільної освіти - ECERC-3.

3. Посилити відповідальність за дотримання протиепідемічних правил під час організації занять та інших режимних моментів.

4. Привести у відповідність до сучасних вимог перспективне планування освітньої роботи з дошкільниками, враховуючи основні структурні компоненти щомісячного перспективного плану.

5. Широко використовувати в освітньому процесі сучасний, багатоваріативний, розвивальний дидактичний матеріал та посібники, спрямовані на розвиток активного мовлення, креативного мислення та творчих здібностей дошкільників.

6. Створити картотеку інтерактивних методів і вправ на допомогу вихователям у підвищенні ефективності занять та з метою активізації комунікативної діяльності дошкільників, розвитку їх творчих здібностей і креативного мислення.

Для якісного вирішення третього завдання із формування у дошкільників мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя, навички ресурсозбереження ефективного спілкування з оточенням, як важливим чинником національно-патріотичного виховання – було проведено тематичне вивчення у середній групі №1 та старшій групі №2 «Вивчення стану формування національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, орієнтованого на сталий стиль життя, навичок ефективного спілкування з оточенням». За результатами тематичного вивчення даного питання можна сказати що приділялася належна увага, але наслідки вивчення свідчать, що є необхідність врахувати у подальшій роботі наступні рекомендації:

1. Вихователям всіх вікових груп: для вивчення рівня педагогічної культури та освіченості батьків в питанні виховання та розвитку дітей, проблем та запитів щодо виховання та освіти дітей систематично використовувати в роботі анкетування.

2. Систематично проводити роботу по ознайомленню дошкільників з українськими традиціями і звичаями, з творами класиків української літератури. Залучати батьків до проведення свят, розваг, занять.

3. Педагогам необхідно приділити увагу організації творчих ігор (сюжетно-рольових, драматизацій на основі літературних творів, конструкторсько-будівельних), розробляти і вводити у повсякденне ділове й особистісне спілкування з вихованцями дидактичні ігри і вправи, проблемно-пошукові ситуації.

4. В роботі зі старшими дошкільниками посилити ціннісні аспекти виховного значення та забезпечити наступність в роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи з реалізації завдань духовного, патріотичного виховання.

5. Підготувати інформацію для батьків з національно-патріотичного виховання

6. Провести з батьками конкурс - виставку «Моя щаслива родина»

***ІІІ блок*: Результативність навчально-виховного процесу**

Два рази в рік у всіх вікових групах вихователями проводиться діагностика рівня знань та вмінь дітей, а вихователі старших груп визначають рівень розвитку дітей за допомогою кваліметричної моделі.

**Порівняльний аналіз рівня знань та вмінь дітей раннього віку**

**за 2021 -2022 та 2022-2023 навчальні роки**

Виходячи з аналізу можна зробити висновок, що рівень знань та вмінь дітей раннього віку підвищився за рахунок збільшення кількості дітей віком 2 – 2р.10м. Тому надалі слід продовжувати роботу з усіх освітніх ліній, а також налагодити взаємодію з батьками щодо успішної адаптації дітей до умов дошкільного закладу. Аналіз результатів діагностування засвідчує, що їх загальні позитивні показники в 2023 році у порівнянні з І півріччям 2022 року покращилися, а негативні - знизились. Простежується позитивна динаміка за всіма лініями розвитку, що свідчить про ефективність навчально-виховної роботи з дітьми протягом року.

Проаналізувавши рівень компетентності дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

Але, поряд з цим, слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально

Діагностування рівня знань дітей дошкільних груп у 2022-2023 навчальному році проводилося за освітніми лініями відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей молодшого дошкільного віку (у відсотках)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Термін оцінювання | Фізичний розвиток | Дитина в соціумі | Дитина у природному довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі діяльність | Мовлення дитини |
| І півріччя | 24 | 18 | 20 | 23 | 23 | 19 | 21 |
| ІІ півріччя | 33 | 28 | 33 | 33 | 33 | 31 | 28 |
| Динаміка | +9 | +10 | +13 | +10 | +10 | +12 | +7 |

***Висновки***: діти третього року життя показали хороші результати на рівень засвоєння програмових знань. В порівнянні з 1 півріччям 2022 н.р. рівень знань дітей значно підвищився. Діти здобули знання відповідно програми та віку. Але деякі діти мають низький рівень особливо з мовленнєвого розвитку - динаміка 7%.

***Рекомендації:*** проводити систематично індивідуальні заняття з даних розділів програми. Вихователям скласти

індивідуальні плани роботи з дітьми, які мають низький рівень мовленнєвого розвитку, співпрацювати з батьками.

**Узагальненні результати**

**компетентності дітей середнього дошкільного віку (у відсотках)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Термін оцінювання | Фізичний розвиток | Дитина в соціумі | Дитина у природному довкіллі | Дитина у світі культури | Гра дитини | Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі діяльність | Мовлення дитини |
| І півріччя | 27 | 27 | 25 | 26 | 25 | 27 | 29 |
| ІІ півріччя | 30 | 30 | 29 | 29 | 27 | 30 | 30 |
| Динаміка | +3 | +3 | +4 | +3 | +4 | +3 | +1 |

Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за даними компетентностей показав такі результати: показники на кінець 2022/2023 н.р. відрізняються незначним відсотком. Це пояснюється тим, що збільшилась кількість дітей 5-го р.н., діти нові, які раніше не відвідували Д/З. Робота вихователів з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі.

Серед найнижчих показників - рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі мистецтва». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

**Результат готовності до шкільного навчання дітей старшого дошкільного віку (6-й р.ж.)**

Під час аналізу рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку (6-й р.ж.) вихователями була виявлена обдарованість дітей з наступних напрямків (26 дошкільнят):

Узагальнюючи результати роботи вихователів, можна зробити висновок, що навчально-виховна робота відповідає належному рівню. Але поряд з цим необхідно звернути увагу на систематичність, планомірність, удосконалення корекційної роботи, розвиток творчих здібностей дітей та аналіз нервово-психічного розвитку дітей раннього віку.

Аналіз показав, що навчально-виховна робота ведеться на належному рівні.

У системі проводилася робота з питання наступності закладу дошкільної освіти та початкових класів. Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи.

Протягом навчального року проводилися зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку (6-го р.ж.). Вихователі відвідували уроки у 1-му класі, вчителі були присутні на заняттях та режимних моментах у групах старшого дошкільного віку. Організовувалися спільні свята та розваги.

Заклад дошкільної освіти забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Наказом по дитячому садку № 100 від 20.09.2022р. «Про призначення громадського інспектора з охорони дитинства» по дитячому садку призначено громадським інспектором вихователя-методиста Войтко М.Й. Вона оновлює базу даних дітей пільгового контингенту та надає інформацію до відповідних органів. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях до відома батьків і педагогів

Однак, недостатньо матеріалів з даного питання в батьківських куточках.

***ІV блок*: Стан здоров’я та фізичний розвиток дітей**

Заклад має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує старша медична сестра Гнатишин М.І. (стаж роботи на посаді –18 років)

Однак, медичний кабінет недооснащено:

* набором скіаскопічних лінійок;
* поліхроматичними таблицями для дослідження кольоровідчуття;
* маскою гумовою лицьовою.

Належна увага протягом навчального року була приділена формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно - педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

**Аналіз стану здоров’я дітей**

| Показн. стану  здор.  Кільк.  показн. | Група здоров’я | | |
| --- | --- | --- | --- |
| основна | підготовча | спеціальна |
| Кількість  дітей | 110 | 2 | 2 |
| % | 97,3 | 1,35 | 1,35 |

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

У 2022-2023 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу залишилося на тому ж рівні у порівнянні з 2021–2022 навчальними роками

Кращим відвідування дітей було у середній групі №2 (вихователь Мацюк Г.В.) Менше відвідування було у молодшій групі №2 (вихователь Колтонюк О.О.). Підсумки аналізувалися на нарадах при директорові.

**Організація харчування** в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 17.04.2006 №298/227 та на виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004 №1591.

З метою забезпечення якісної організації харчування по закладу своєчасно оновлена нормативно-правова база, видані накази, призначені відповідальні за організацію харчування. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2019 № 1/9-552 «Щодо порядку запровадження НАССР у закладах дошкільної освіти» в закладі спланований контроль та аналіз критичних точок у кожному виробничому процесі, визначено, хто його здійснює, які питання контролює. Результати аналізу оформлені документально на основі рекомендацій, розміщених на сайті Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів. З метою аналізу ризиків, що виникають у процесі організації харчування в закладі дошкільної освіти – від прийняття продуктів харчування до споживання дітьми готової продукції, для визначення відповідальних осіб за належну організацію та розміщення виробничих потоків, забезпечення комплексного контролю на всіх стадіях організації харчування, наказом по закладу «Про розробку системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

Відповідно до Бюджетного кодексу України, пункту 23 частини 1 статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», проєкту Закону України «Про державний бюджет України на 2023 рік», на виконання рішення Сокальської міської ради Львівської області XХІХ сесії VІІІ скликання рішення № 937 від 26.12.2022р., «Про бюджет Сокальської міської територіальної громади на 2023 рік», Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам -дітей дошкільного віку в розмірі 42,00грн., а групі раннього віку в розмірі 36,00 грн. що складає 60 % від вартості за харчування дитини на день.. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

У ЗДО організоване триразове харчування. Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком. Примірне двотижневе меню складається на літньо-осінній, зимово- весняний періоди року з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, погоджується з міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби. Відповідно до примірного двотижневого меню та картотеки страв, затвердженої керівником дошкільного навчального закладу, сестрою медичною старшою спільно з кухарем та комірником щодня складалося меню-розклад на наступний день, вчасно погоджувалося та затверджувалося керівником закладу.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:

**Енергетична цінність продуктів харчування**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ранній вік | | | сад | | |
| Показники | план | факт | % | план | факт | % |
| Білки | 51,5 | 42,37 | 82% | 65,0 | 53,6 | 86% |
| Жири | 49,8 | 40,7 | 81% | 64,0 | 50,2 | 78% |
| Вуглеводи | 163,7 | 159,1 | 97% | 238,7 | 196,7 | 82% |
| Енергоцінність | 1289 | 1167 | 90% | 1856 | 1632 | 88% |

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при директорові, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, вживання цибулі, лимонів), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради (грудень), на консультаціях для вихователів (листопад, грудень), загальних батьківських зборах (вересень), виробничих нарадах (листопад).

Протягом навчального року медичним працівником та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

***V блок:* Організаційно-педагогічна робота**

Робота вихователів проводилася за 3-ма напрямками відповідно до головних завдань та методичної мети:

1. Адаптація дітей до умов ЗДО.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Рівень розвитку дітей.

Адаптаційний період 13 дітей пройшов успішно,1 – на низькому рівні.

Аналіз адаптаційного періоду дітей відбувався за критеріями:

* + взаємовідносини з дітьми;
  + гра;
  + сон;
  + поведінка з батьками;
  + реакція дитини на нових людей;
  + мовленнєва діяльність;
  + апетит.

Адаптація здійснювалася за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій.

Під час вивчення стану соціально-психологічної готовності дітей до школи вихователі використовували такі методики:

* + спостереження;
  + анкетування;
  + бесіди;
  + консультації;
  + вивчення взаємовідносин у колективі однолітків;
  + соціометрія;

***VІ блок:* Соціально-економічний розвиток ЗДО**

Завдяки спільній роботі працівників зроблено:

* + косметичний ремонт підвального приміщення (укриття);
  + заміна світильників в укритті;
  + фарбування дитячих майданчиків;

За кошти міської ради:

* + встановлено віконні рами в укритті;
  + заміна каналізаційних труб;
  + утеплення підлоги в укритті (ЮСБ плита, лінолеум);

Від благодійної організації «Благодійний фонд «Магічні крила» :

* + Отримано набори м’яких іграшок «Peppy plush toys»

В рамках проєкту «Сприяння освіті» отримано ноутбук.